Приложение

**Инструктивно-методические рекомендации**

**по организации работы**

**«Профилактика суицида среди несовершеннолетних в школе»**

Анализ состояния работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних в ОУ показал, что в школах недостаточно уделяется внимания данному вопросу, и выявил ряд замечаний и недостатков.

В целях улучшения профилактической работы по данному направлению в школах разработаны данные методические рекомендации для руководителей, педагогов ОУ.

Прежде всего, важно обратить внимание на нормативно-правовое обеспечение. Необходимо сформировать отдельную папку с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних. Приказом руководителя ОУ назначить ответственного за работу по данному направлению в школе, внести дополнения в его должностные инструкции.

В школе должен быть разработан план мероприятий по профилактике суицида Целесообразнее включить его в годовой план воспитательной работы школы с утверждением на педагогическом совете.

В планах классных руководителей данное направление также должно быть отражено. Совсем необязательно выделять его в отдельный раздел и называть «Профилактикой суицида», возможно включение мероприятий в разделы «Здоровье», «ЗОЖ» и т.п. Не нужно акцентировать внимание детей на проблеме суицида. Мероприятия для детей должны подсказывать им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Больше планировать практических занятий с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В планах мероприятий по профилактике суицида важно предусмотреть работу не только с детским коллективом, но и с педагогами, родителями.

Необходимо разнообразить формы работы с семьей, используя активные взаимодействия и практическую направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Важно обратить внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей. Общение классного руководителя с родителями, посещение квартир обучающихся не должно сводиться к простому информированию о неуспехах ребенка в учебе, пропусках школы, большую роль должны играть изучение условий жизни и воспитания в семье, консультирование родителей по выявленным проблемам.

Анализ деятельности классных руководителей, отчеты о проделанной работе должны содержать, кроме количественных показателей, качественный анализ и результативность по данному направлению.

Рекомендуем во всех ОУ города ввести мониторинг психофизического развития детей с целью выявления детей группы «риска», имеющих проблемы в обучении, поведении, в том числе, имеющих суицидальные проявления.

В школах на каждого учащегося рекомендуем завести карту-информацию по психофизическому статусу, которая будет заполняться классным руководителем. Итоги мониторинга рекомендуется подводить два раза в год, в октябре и мае учебного года. Обращаем внимание педагогов на объективность оценивания поведенческих, личностных качеств обучающегося. Часто получается так, что явно «проблемный» ребенок не попадает в группу «риска».

Данная диагностика предусматривает также выделение группы детей по суицидальным проявлениям

В большинстве случаев педагоги не владеют полной информацией о подростках, имеющих суицидальные отклонения в поведении или совершивших попытки суицида, и, соответственно, не имеют возможности координировать и организовывать работу по оказанию своевременной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

Однако, педагоги, общаясь с ребенком, могут увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, уход в себя, неоправданную агрессивность и т.п. При первых признаках каких-то нарушений в поведении нужно поставить в известность родителей, администрацию школы. Обязательно пронаблюдать за подростком, по необходимости, продумать, а затем провести индивидуальную беседу с ребенком. Постараться выяснить причины такого состояния, предложить свою помощь или помощь других специалистов, проявляя при этом искреннее сочувствие и душевное тепло. Консультируя родителей, разъяснять им, что они всегда должны быть в психологическом контакте со своим ребенком, знать его настроение. При обнаружении признаков отклонений в поведении родителям также следует поговорить с ребенком, при необходимости обратиться за помощью к психологу или психотерапевту.

На каждого выявленного ребенка группы «риска» должны быть разработаны индивидуальные планы коррекционно-профилактической работы. Такие планы (или программы) разрабатываются совместно со всеми заинтересованными специалистами (заместителем директора по ВР, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, по необходимости –учителем-предметником), что позволяет обеспечить и систематизировать их взаимодействие.

Такой план также должен учитывать реальную ситуацию в семье.

Любой план индивидуальной работы с ребенком и его семьей подлежит обязательному утверждению: на педагогическом совете, школьном ПМПконсилиуме или Совете профилактики. При необходимости в план вносятся коррективы.

Дети, имеющие суицидальные проявления, состоят на особом учете у педагогов. Очень важно, соблюдая педагогическую этику, проблемы ребенка не выносить на всеобщее обсуждение в классе, школе. В работе с суицидальными детьми главная роль должна принадлежать психологу, социальному педагогу или педагогу, которой пользуется симпатией, авторитетом у такого ребенка. На такого ребенка также разрабатывается план индивидуальной профилактической или реабилитационной работы, отслеживается состояние ребенка и результат проведенной работы.

Возможно, завести индивидуальный дневник или папку с проведенными диагностическими материалами, консультациями, беседами с обязательными результатами, выводами по работе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными проявлениями может осуществляться на всем протяжении обучения их в школе. Программы работы с ними осуществляется в индивидуальной или групповой форме взависимости от личностных особенностей ребенка и реальной ситуации. Основные направления программы, учитывая проблему ребенка, должны содержать темы по выработке уверенности в себе, собственных критериев успешности, обучение способам и приемам преодоления трудностей и волнения в различных ситуациях, решения внутренних и внешних проблем.

Родителям детей, имеющих попытки суицида, обязательно рекомендовать консультации у врача-психиатра.

Педагог - психолог ОУ, или классный руководитель, может использовать дополнительную диагностику по изучению проблем, которые прямо или косвенно могут указывать на суицидальные склонности у обучающихся: адаптация к школе, уровень тревожности, межличностные отношения в классе, удовлетворенность школьной жизнью и психологическая комфортность, детско-родительские отношения, жестокое обращение в семье и школе. Используемые диагностики помогут выявить детей, переживших или находящихся в состоянии конфликта и своевременно оказать им необходимую психолого-медико-социально-педагогическую помощь.

Обращаем внимание на то, что деятельность психолога не ограничивается проведением диагностики. По результатам диагностики разрабатываются рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, родителей, обучающихся и, планируется работа по устранению проблемы или улучшению ситуации для ребенка, при необходимости с подключением к работе других педагогов, администрацию школы, родителей.

При организации школьного ПМП консилиума одним из направлений его деятельности должна стать реальная помощь ребенку и его семье. Помимо разработки и утверждения планов индивидуальной работы с детьми группы «риска» и их семьями, председатель школьного ПМП консилиума обязан отслеживать выполнение решений консилиума и на последующих заседаниях информировать членов о ходе выполнения решения.

В ОУ должен быть организован достаточный административный контроль за деятельностью сотрудников в направлении работы «Профилактика суицида» .

Это контроль за качеством и реализацией планов работы классных руководителей, социальных педагогов, психологов, контроль за работой школьного ПМПконсилиума и взаимодействием всех заинтересованных педагогов и других специалистов, оценка результативности их деятельности.

На совещаниях при директоре обязательно планировать один раз в четверть – полугодие заслушивание отчетов о работе и ее результатах заместителей директора по ВР, психолога, социального педагога, классных руководителей.

Принимаемые решения таких совещаний должны носить конкретный, конструктивный характер, способствующий улучшению работы в данном направлении в школе.

Успех работы по профилактике суицидов среди детей и подростков в первую очередь зависит от своевременного выявления подростков с психологическими проблемами, с нарушениями социальной адаптации и отклоняющимся поведением.

Требуется активизация и систематизация работы по раннему выявлению обучающихся, склонных к суициду, и обучающихся, переживших или находящихся в состоянии конфликта, принятие мер по выявлению и устранению причин, применению дифференцированных мер коррекции.

Снизить травмирующие психику ребенка обстоятельства поможет спланированная работа педагогов по улучшению психологического климата в школьном коллективе и эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, повышению уровня их психологической комфортности.