 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Родной язык - 4 класс**

**УМК «Школа России»**

**Авторы С.З. Алиханов, З.Р. Магомедова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Часы** | **Дата** | **Новые слова** | **УУД** | **Планируемые**  **результаты** | **Д/З** | **Повторить** |
| **Такрар гьаби – 10с** | | | | | | | | |
|  | Предметияб ц1ар.  Имя существительное. | **1ч** | **сентябрь** | Ч1амуч1аб | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Познакомятся*с понятием «часть речи», уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена сущ. и наречии;  рассказывать правило что такое имя сущ. как часть речи;  определять и обозначать часть речи, которой является слово;  указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж. | **Упр. 6**  **Стр. 3-4** | **Правило** |
|  | Предметияб ц1ар.  Имя существительное. | **1ч** | **сентябрь** | Ч1амуч1аб | **Упр. 6**  **Стр. 3-4** | **Правило** |
|  | Предметияб ц1аралъул жинс.  Род существительного. | **1ч** |  | **Цинаг1ал** | **Упр. 6**  **Стр. 5-6** | **Род сущ.** |
|  | Предметияб ц1аралъул жинс.  Род существительного. | **1ч** |  | **Цинаг1ал** | **Упр. 6**  **Стр. 5-6** |  |
|  | Г1аммал ва хасал ц1арал.  Собственные и нарицательные имена сущ. | **1ч** | **сентябрь** |  | **Упр. 14**  **Стр. 7- 9** | **Правило** |
|  | Г1аммал ва хасал ц1арал.  Собственные и нарицательные имена сущ. | **1ч** | **сентябрь** |  | **Упр. 17**  **Стр. 7- 9** | **Правило** |
|  | Цолъул ва г1емеолъул форма.  Единсвенное и множественное число. | **1ч** |  | Къват1 | **Упр. 23**  **Стр. 10-13** | **Правило** |
|  | Цолъул ва г1емеолъул форма.  Единсвенное и множественное число. | **1ч** |  | тохлъукьего | **Упр. 27**  **Стр. 10-13** | **Правило** |
|  | Списывание. | **1ч** |  |  |  |  |
|  | Входной диктант по теме №1 «Существительное» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Г1адатал падежал – 11с** | | | | | | | | |
|  | Предметиял ц1аразул г1адатал падежал.  Падежи имен сущ. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Познакомятся*с понятием «часть речи», уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена сущ. и наречии;  рассказывать правило что такое имя сущ. как часть речи;  определять и обозначать часть речи, которой является слово;  указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж. | **Упр. 32**  **Стр. 14-15** | **Правило** |
|  | Предметиял ц1аразул г1адатал падежал.  Падежи имен сущ. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 14-15** | **Правило** |
|  | Аслияб падеж- Щив? Щий? Щиб? Щал? | **1ч** |  | **цолода** | **Упр.38**  **Стр. 16-17** | **Правило** |
|  | Актив падеж-  Лъица? Сунца? | **1ч** |  | **цолода** | **Упр.42**  **Стр. 17-20** | **Правило** |
|  | Актив падеж-  Лъица? Сунца? | **1ч** |  | **цолода** | **Упр.**  **Стр. 17-20** | **Правило** |
|  | Хаслъул падеж- Лъил? Сундул? | **1ч** |  | **гурга** | **Упр.47**  **Стр. 20-22** | **Правило** |
|  | Хаслъул падеж- Лъил? Сундул? | **1ч** |  |  | **Упр.47**  **Стр. 20-22** | **Правило** |
|  | Кьовул падеж- Лъие? Сундуе? | **1ч** |  | **Хазина** | **Упр.59**  **Стр. 22-27** | **Правило** |
|  | Кьовул падеж- Лъие? Сундуе? | **1ч** |  | **Хазина** |  |  | **Упр.59**  **Стр. 22-27** | **Правило** |
|  | Обучающее изложение №1 | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Диктант №2 по теме «Падежи» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бак1алъул падежал- 10с** | | | | | | | | |
|  | Лъихъ? Сундухъ? Лъихъе? Сундухъе? Лъихъан? Сундухъан? | **1ч** | **октябрь** | Ц1удухъе | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; | *Познакомятся*с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; *научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | **Упр.72**  **Стр. 31- 32** | **Правило** |
|  | Административная к/ работа №1  (диктант) | **1ч** |  |  |  |  |
|  | Лъилъ? Сундулъ? Лъилъе? Сундулъе? Лъилъан? Сундулъан? | **1ч** | **октябрь** | Х1арщулъе | **Упр.76**  **Стр. 32-33** | **Правило** |
|  | Лъикьа? Сундукьа? Сундукь? Сундукье? Сундукьан? | **1ч** | **октябрь** | Руц1ц1ун | **Упр.79**  **Стр. 34-35** | **Правило** |
|  | Киб? Кибе? Кисан? | **1ч** | **октябрь** | Х1ерчч | **Упр.82**  **Стр. 35-36** | **Правило** |
|  | Повторение. | **1ч** | **октябрь** | Гъот1орк1о | **Упр.95**  **Стр. 36-42** | **Правило** |
|  | Повторение. | **1ч** | **октябрь** | Гъот1орк1о | **Упр.95**  **Стр. 36-42** | **Правило** |
|  | Сочинение №1 по картине «Осень в лесу» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Диктант №3 по теме «Падежи» | **1ч** | **ноябрь** |  |  |  |  |  |
| **Прилагательное -12с** | | | | | | | | |
|  | Прилагательное.  Имя прилагательное. | **1ч** | **ноябрь** | ццидалаб | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | ***Предметные:****обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*  **Знать:** грамматические признаки имён прилагательных,  **Уметь** Определять грамматические признаки имён прилагательных  ***Личностные:***проявлять заинтересованность в правописании  ***Метапредметные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра | **Упр.101**  **Стр.43-44** | **Правило** |
|  | Прилагательное.  Имя прилагательное. | **1ч** | **ноябрь** | ццидалаб | **Упр.**  **Стр.43-44** | **Правило** |
|  | Прилагательноязул жинс.  Изм. прилагательного по родам. | **1ч** | **ноябрь** | Х1апара | **Упр.105**  **Стр.45-46** | **Правило** |
|  | Прилагательноязул жинс.  Изм. прилагательного по родам. | **1ч** | **ноябрь** | Х1апара | **Упр.105**  **Стр.45-46** | **Правило** |
|  | Прилагательноязул форма.  Изм. прилагательного по числам. | **1ч** | **ноябрь** | Нек1сияб | **Упр.111**  **Стр.47-48** | **Правило** |
|  | Прилагательноязул форма.  Изм. прилагательного по числам. | **1ч** | **ноябрь** | Нек1сияб | **Упр.111**  **Стр.47-48** | **Правило** |
|  | Прилагательное падежазда свери.  Изм. прилагательного по падежам. | **1ч** | **ноябрь** | Керчаб | **Упр.115**  **Стр.49-50** | **Правило** |
|  | Прилагательное падежазда свери.  Изм. прилагательного по падежам. | **1ч** | **ноябрь** | Керчаб | **Упр.**  **Стр.49-50** | **Правило** |
|  | Антонимал.  Антонимы. | **1ч** | **декабрь** | Дандраял | **Упр.119**  **Стр.50-52** | **Правило** |
|  | Повторение. | **1ч** | **декабрь** | Хъукьаб | **Упр. 126**  **Стр. 53** | **Правило** |
|  | Текст- повествование. Изложение №2 | **1ч** | **декабрь** |  |  |  | **Упр. 120**  **Стр.51** |  |
|  | Диктант №4 по теме «Прилагательное» | **1ч** | **декабрь** |  |  |  |  |  |
| **Ц1арубак1 – 8с** | | | | | | | | |
|  | Ц1арубак1.  Местоимение. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи  *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | **Упр.129**  **Стр.54=56** | **Правило** |
|  | Административная к/ работа №2  (диктант) |  |  |  |  |  |
|  | 1 гьумералъул ц1арубак1.  Местоимение 1 лица. | **1ч** | **январь** | Беццарулеб | **Упр.**  **Стр.57-58** | **Правило** |
|  | 2 гьумералъул ц1арубак1.  Местоимение 2 лица. | **1ч** | **январь** | Къиямасеб къо | **Упр.140**  **Стр.59-61** | **Правило** |
|  | 3 гьумералъул ц1арубак1.  Местоимение 3 лица. | **1ч** |  | Давла | **Упр. 146**  **Стр. 63-64** |  |
|  | Ц1арубак1азул бит1унхъвай.  Правописание местоимений. | **1ч** |  | ясбер | **Упр. 150**  **Стр. 65-66** |  |
|  | Изложение №3 повествовательного текста. | **1ч** |  |  |  |  |  |
|  | Диктант №5 по теме «Местоимение» | **1ч** |  |  |  |  |  |
| **Глагол – 30с** | | | | | | | | |
|  | Глагол. Такрар гьаби.  Глагол. Повторение. | **1ч** |  | Т1абиг1ат | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении  *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | **Упр.157**  **Стр.67- 68** | **Правило** |
|  | Глагол. Такрар гьаби.  Подбор синонимов и антонимов к глаголам. |  |  | Лъилъаризе | **Упр.162**  **Стр.69-71** |  |
|  | Глагол. Такрар гьаби.  Подбор синонимов и антонимов к глаголам. |  |  |  |  |  |
|  | Араб ва бач1унеб заманалъул г1адатал глаголал.  Глаголы прошедшего и будущего времени. | **1ч** |  |  | **Упр.168**  **Стр.72-74** | **Правило** |
|  | Гьанже заманалъул ва бач1унеб заманалъул журарал глаголал.  Глаголы настоящего и будущего времени. | **1ч** |  | Багьадур | **Упр.173**  **Стр. 75-77** | **Правило** |
|  | Списывание. | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Диктант №6 по теме «Глагол» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Глаголияб ц1ар.  Глагол. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |  | **Упр.176**  **Стр. 77-78** | **Правило** |
|  | Глаголияб ц1ар.  Глагол. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 77-78** | **Правило** |
|  | Араб заман.  Прошедшее время. | **1ч** |  |  | **Упр.186**  **Стр.79** | **Правило** |
|  | Глаголияб ц1аралдасан араб заманалъул г1адатал глаголал лъугьунеб куц.  Образование прошедшего времени глаголов. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр.80** |  |
|  | Бач1унеб заман.  Будущее время. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр.81** |  |
|  | Глаголияб ц1аралдасан бач1унеб заманалъул г1адатал глаголал лъугьунеб куц.  Образование прошедшего времени глаголов. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр.81** |  |
|  | Сочинение №2 «Моя семья» |  |  |  |  |  |
|  | Г1ахьалаб заман.  Общий род. | **1ч** |  |  | **Упр. 192**  **Стр. 81-85** |  |
|  | Г1ахьалаб заман.  Общий род. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | **Упр. 195**  **Стр. 81-85** |  |
|  | Составиял глаголал.  Составные глаголы. | **1ч** |  |  | **Упр. 201**  **Стр. 85-87** |  |
|  | Составиял глаголал.  Составные глаголы. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 85** |  |
|  | Гьанже заман.  Настоящее время. |  |  |  |  |  |
|  | Бач1унеб заман.  Будущее время. | **1ч** |  |  | **Упр. 206**  **Стр. 87-89** |  |
|  | Бач1унеб заман.  Будущее время. | **1ч** |  |  | **Упр. 206**  **Стр. 87-89** |  |
|  | Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.  Изменение глаголов по родам. | **1ч** |  |  | **Упр. 212**  **Стр. 90-93** |  |
|  | Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.  Изменение глаголов по родам. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 90-93** |  |
|  | Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.  Изменение глаголов по родам. | **1ч** |  |  | **Упр. 215**  **Стр. 90-94** |  |
|  | Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал.  Изменение глаголов по родам. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 90-94** |  |
|  | Глаголазул ахиралда –не, -зе.  Глаголы с окончанием –ать, -ять. | **1ч** |  |  | **Упр. 219**  **Стр. 95** |  |
|  | Административная к/ работа №3  (диктант) |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. | **1ч** |  |  | **Упр. 223**  **Стр. 96- 99** |  |
|  | Повторение. | **1ч** |  |  |  |  | **Упр. 226**  **Стр. 99** |  |
|  | Диктант №7 по теме «Глагол» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение – 16 с** | | | | | | | | |
|  | Хабариял, суалиял ва ах1ул предложениял.  Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях | **Упр. 232**  **Стр. 100-101** |  |
|  | Хабариял, суалиял ва ах1ул предложениял.  Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | **1ч** |  |  | **Упр. 232**  **Стр. 100-101** |  |
|  | Предложениялъул бет1ерал членал.  Главные члены предложения. | **1ч** |  |  | **Упр. 237**  **Стр. 102- 104** |  |
|  | Предложениялъул бет1ерал членал.  Главные члены предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 102-104** |  |
|  | Маг1наялъул рахъалъ рухьарал раг1аби.  Словосочетания. | **1ч** |  |  | **Упр. 244**  **Стр. 105- 107** |  |
|  | Маг1наялъул рахъалъ рухьарал раг1аби.  Словосочетания. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 105- 107** |  |
|  | Списывание. | **1ч** |  |  |  |  |
|  | Тайпа цоял членал.  Однородные члены предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 108- 110** |  |
|  | Тайпа цоял членал.  Однородные члены предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 108- 110** |  |
|  | Тайпа цоял членал цолъизарулеб куц.  Связь между однородными членами предложения. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. | **Упр. 252**  **Стр. 110- 111** |  |
|  | Тайпа цоял членал цолъизарулеб куц.  Связь между однородными членами предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Тайпа цоял членалгун лъалхъул ишараби.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Тайпа цоял членалгун лъалхъул ишараби.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Тайпа цоял членазда цадахъ Я, ЯЛЪУНИ, АММА союзал.  Союэы при однородных членах предложения. | **1ч** |  |  |  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Тайпа цоял членазда цадахъ Я, ЯЛЪУНИ, АММА союзал.  Союэы при однородных членах предложения. | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Диктант №8 по теме «Предложение» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Такрар гьаби - 6с** | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме «Существительное» | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Повторение по теме «Прилагательное» | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Повторение по теме «Числительное» | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Административная к/ работа №4  (диктант) |  |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Глагол» | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 110-111** |  |
|  | Повторение по теме «Предложение» | **1ч** |  |  |  |  |  |