 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Родное чтение - 4 класс**

**УМК «Школа России»**

* + **Авторы Х.С. Вакилов, Г.И. Мадиев**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема уроков** | **Стр.**  **часы** | **Новые слова** | **УУД** | **ИМО** | **Планируемые**  **результаты** |
| **1 четверть- 18ч** | | | | | | |
|  | **Р.Гамзатов «Аварцы»**  **«Маг1арулал»** | **3**  **1ч** |  | **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации что-то? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;   учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера или исполнителя).  **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |  | **Учащиеся научатся:**  Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Названия, основное содержание изученных литературных произ-ведений; имена, фамилии их авторов  Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.  Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **М.Магомедов «Сундук»**  **«Сандук1»** | **4-7**  **1ч** | Хат1, гъулбас, харат | Портрет автора |
|  | **П.Дурочкин «Почему на Родине так хорошо?»**  **«Щай дуниялалда гьадиг1ан лъик1 бугеб?»** | **8-10**  **1ч** | Макъар, г1идра | Картинки |
|  | **Сочинение «Мой друг»** | **1ч** |  |  |
|  | **М.Хириясулаев «Отчего гриб такой не вкусный?»** | **11**  **1ч** | Гьарзаяб | Портрет Р.Гамзатова |
|  | **Р.Гамзатов «Песня про осень»**  **«Хаслихълъиялъул кеч1»** | **12**  **1ч** | Годек1ан |  |
|  | **З.Батирова**  **«Я расскажу папе!»**  **«Дица дададаги бицина»** | **13-16**  **1ч** | Резди | Рисунки лесных животных |
|  | **Сказка «Чвалх»** | **16-20**  **1ч** | Ч1ах1ахат1 |  |
|  | **Сказка «Чвалх»** | **16-20**  **1ч** | Ч1ах1ахат1 |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  | Картина |  |
|  | **М.Абасов «Муравей»**  **«Ц1унц1ра»** | **21-22**  **1ч** | Сурдалъел | **Регулятивные УУД:**  Работа с текстом. Прочитайте заголовок, подумайте о ком или о чем будем читать? Это сказка, рассказ, стихотворение? Проверим свои предположения, прочитаем текст (умение высказывать предложения на основе работы с учебником, умение работать с информацией).  **Личностные УУД:**   * оценивать поступки людей, * (какие дети мельника?) жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие (что красивее всего?); * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции (а как бы ты поступил?); * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;   высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам (можно ли пройти мимо чужой беды?). |  | **Учащиеся научатся:**  Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка. Находить нужный отрывок в тексте по вопросу. Давать характеристику героям; пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части. |
|  | **А.Хачалов «Очки»**  **«Ц1ороберал»** | **24-27**  **1ч** |  |  |
|  | **А.Хачалов «Очки»**  **«Ц1ороберал»** | **24-27**  **1ч** |  |  |
|  | **Н.Юсупов**  **«Что самое красивое?»**  **«Бищунго кутакаб жо»** | **27-29**  **1ч** | Чармиль |  |
|  | **Сочинение «Наступила осень»** | **1ч** |  |  |
|  | **Сказка «Дети мельника»**  **«Гьабигьанасул лъимал»** | **1ч** | Буран |  |
|  | **Сказка «Дети мельника»**  **«Гьабигьанасул лъимал»** | **29-32**  **1ч** | Чармил | Портрет |
|  | **М.Магомедов «Это не мое дело»**  **«Гьеб дир иш гуро»** | **33-34**  **1ч** | Г1ондокь |  |  |
|  | **Т.Таймасханов «Родина»**  **«Ват1ан»** | **35**  **1ч** | Къисмат | Картины мельницы |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
| **2 четверть- 14ч** | | | | | | |
|  | **Сказка «Удивительная куропатка»** | **38-40**  **1ч** | Маг1ишат, щурун | **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   **Личностные УУД:**  Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции). |  | **Учащиеся научатся:**  Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.  Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **«Взгляд аварцев на природу»**  **«Маг1арулазул т1абиг1аталде бер балай»** | **40-43**  **1ч** | Харибак1, ццин |  |
|  | **«Взгляд аварцев на природу»**  **«Маг1арулазул т1абиг1аталде бер балай»** | **1ч** |  |  |
|  | **Работа по картине «Горное село»** | **1ч** | Г1адра | Картина |
|  | **К.Мазаев «Козленок и ослик»**  **«Бурут1ги к1ертги»** | **43-45**  **1ч** | Лах1зат | Картина елок |
|  | **Скороговорки.**  **К1алг!едеразе** | **46**  **1ч** | Паст1ан |  |
|  | **Р.Гамзатов «Поклон к женским рукам»**  **«Г1одой къулун, къочула…»** | **47-48**  **1ч** | Рогьел |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Расим Гаджи «Исаак Ньютон и пастух»**  **«Исаак Ньютонги вехьги»** | **49-52**  **1ч** | Махщел | **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность. * **Личностные УУД:**   оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Портрет автора | **Учащиеся научатся:**  Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.  Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **Сочинение «Зима»** | **1ч** |  |  |
|  | **И.Гусейнов «Счастье раздают»**  **«Талих1 буго бикьулеб»** | **52-55**  **1ч** |  |  |
|  | **Н.Алиев «Маленькая поэтесса»**  **«Гьит1инай поэтесса»** | **55-57**  **1ч** | Т1атин | Рисунок петушка |
|  | **«И теперь не верь…»**  **«Гьанжеги божугеха…»** | **62-66**  **1ч** | Щуб | Картины |
|  | **Г.Цадасы «Новый год»**  **«Ц1ияб сон»** | **93**  **1ч** |  |  |
|  | **С.Михалков «Маленькая Ёлка»**  **«Гьит1инаб Ёлка»** | **93-96**  **1ч** | Хума , ц1обалдеккей | Новогодние рисунки |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть- 20ч** | | | | | |
|  | **Советы предков**  **«Нилъер умумузул г1акълаби»** | **66-67**  **1ч** |  |  |  | Использовать навык беглого осознанного чтения, находить опор-ные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки |
|  | **Петух-хвастун**  **«Х1елеко»** | **67-69**  **1ч** | Х1ерчч |  |
|  | **Народная сказка «Алаберди и Патина»**  **«Алабердиги Пат1инаги»** | **69-71**  **1ч** | Парччах1 | **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;   учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Презентация к сказке | **Учащиеся научатся:**  Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.  Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **Народная сказка «Алаберди и Патина»**  **«Алабердиги Пат1инаги»** | **71-74**  **1ч** | Лугбал, тату хвараб |  |
|  | **Ф.Алиева «Песня кузнеца»**  **«Пахьул устарасул кеч1»** | **75-76**  **1ч** | Х1анкъва |  |
|  | **М.Шамхалов «Халид улыбнулся»**  **«Халид нечадго гьимана»** | **76-79**  **1ч** | Цеберекь | Портрет М.Шамхалова |
|  | **М.Шамхалов «Халид улыбнулся»**  **«Халид нечадго гьимана»** | **1ч** |  |  |
|  | **Н.Алиев «Мама и ребенок»**  **«Эбелги т1инч1ги»** | **80-81**  **1ч** | Чаран |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Сочинение**  **по картине** | **1ч** |  | **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;   учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |  | **Учащиеся научатся:**  определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;  определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;  руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; |
|  | **М.Абасов «Барсук»**  **«Бакьуч»** | **82-83**  **1ч** | Кверщел | Портрет |
|  | **С.Алиханов «Если это так, то я ни за что не пойду»**  **«Т1омоца щиб бицараб?»** | **83-85**  **1ч** | Чапорзам, муч, орал |  |
|  | **М.Митаров «Дружба»**  **«Гьудуллъи»** | **86-87**  **1ч** | Ниг1мат | Портрет |
|  | **М.Дугричилов «Самое мощное оружие»**  **«Бищунго къуватаб ярагъ»** | **88-92**  **1ч** | Къорал, щанк1ал | Портрет Дугричилова |
|  | **М.Дугричилов «Самое мощное оружие»**  **«Бищунго къуватаб ярагъ»** | **88-92**  **1ч** |  |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Р.Гамзатов «Весна»**  **«Их»** | **58**  **1ч** |  |  | Рисунки весны | **Учащиеся научатся:**  Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллю-страции и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой) |
|  | **Г.Сребицкий «Весенняя песня»**  **«Ихдалил кеч1»** | **59-62**  **1ч** | Г1аммав, давла | **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения |  |
|  | **Г.Сребицкий «Весенняя песня»**  **«Ихдалил кеч1»** | **1ч** |  |  |
|  | **Сказка «Самое сильное»**  **«Бищунго къуватаб жо»** | **97-98**  **1ч** | Такъия | Портрет |
|  | **А.Хачалов «Столовая»**  **«»** | **99-101**  **1ч** | Къвахьан |  |
|  | **А.Хачалов «Столовая»**  **«»** | **1ч** |  |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть- 16ч** | | | | | |
|  | **Сказка «Почему шумит море?»**  **«Ралъад щай хъудулеб?»** | **101-102**  **1ч** | Къеркьей | **Познавательные УУД:**  Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)  **Коммуникативные УУД:**   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;   учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Рисунки к  сказке | **Учащиеся научатся:**  Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать стихи разных поэтов  Использовать навык беглого осознанного чтения, находить опор-ные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки |
|  | **Сказка «Почему шумит море?»**  **«Ралъад щай хъудулеб?»** | **102-104**  **1ч** | Гогьаб |  |
|  | **Сочинение по картине.** | **1ч** |  |  |
|  | **Ш.Мухидинов «Атик, Батик, теленок, коза»**  **«Атик, Батик, бече, ц1ц1е»** | **105-107**  **1ч** | Г1елму | Рисунки животных |
|  | **«Советы старейших»**  **«Нилъер умумузул г1акълаби»** | **113-114**  **1ч** | Гьабит1акъил |  |
|  | **С.Алиханов «Мельник и мельница»**  **«Гьаабигьанги гьобоги»** | **115-116**  **1ч** | Г1ент1еро | Портрет автора |
|  | **Работа по картине** | **1ч** |  |  |
|  | **М.Гаирбекова «Памятник»** | **117-118**  **1ч** | Раква |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **«Пионер Лёня»**  **«Пионер Леня»** | **119-121**  **1ч** | Гъамас | **Регулятивные УУД:**   * самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность. |  | **Учащиеся научатся:**  Интонацией передавать настрое-ние, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.  Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **М.Сулиманов «Спасение девочки»**  **«Яс хвасар гьайи»** | **122-124**  **1ч** | Тыл | Портрет Сулиманова |
|  | **Г.Цадаса «Уважение»**  **«Адаб»** | **129**  **1ч** | Х1ат1ихинк1 | Портрет |
|  | **Сочинение**  **по картине**  **«Весна на полях»** | **1ч** |  |  |
|  | **Итоговая комплексная работа.** | **1ч** |  |  |  |  |
|  | **М.Сулиманов «Поездка»**  **«Сапар»** | **131**  **1ч** | Юц1ц1унч1ей | **Личностные УУД:**  Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции). |  | **Учащиеся научатся:**  Знать содержание прочитанного. Сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описа-ния картины |
|  | **М.Сулиманов «Поездка»**  **«Сапар»** | **133**  **1ч** | Хант1ан |  |
|  | **Р.Гамзатов «Дагестан»**  **«Дагъистан»** | **134**  **1ч** | Угьизе |  |
|  | **Внеклассное**  **чтение** |  |  |  |  |  |