 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Родное чтение - 4 класс**

**УМК «Школа России»**

* + **Авторы Х.С. Вакилов, Г.И. Мадиев**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема уроков** | **Стр.****часы** | **Новые слова** | **УУД** | **ИМО** | **Планируемые** **результаты** |
| **1 четверть- 18ч** |
|  | **Р.Гамзатов «Аварцы»****«Маг1арулал»** | **3****1ч** |  | **Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации что-то? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера или исполнителя).**Регулятивные УУД:*** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
 |  | **Учащиеся научатся:**Выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Названия, основное содержание изученных литературных произ-ведений; имена, фамилии их авторовИнтонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **М.Магомедов «Сундук»****«Сандук1»** | **4-7****1ч** | Хат1, гъулбас, харат | Портрет автора |
|  | **П.Дурочкин «Почему на Родине так хорошо?»****«Щай дуниялалда гьадиг1ан лъик1 бугеб?»** | **8-10****1ч** | Макъар, г1идра | Картинки |
|  | **Сочинение «Мой друг»** | **1ч** |  |  |
|  | **М.Хириясулаев «Отчего гриб такой не вкусный?»** | **11****1ч** | Гьарзаяб  | Портрет Р.Гамзатова |
|  | **Р.Гамзатов «Песня про осень»****«Хаслихълъиялъул кеч1»** | **12****1ч** | Годек1ан |  |
|  | **З.Батирова** **«Я расскажу папе!»****«Дица дададаги бицина»** | **13-16****1ч** | Резди  | Рисунки лесных животных |
|  | **Сказка «Чвалх»**  | **16-20****1ч** | Ч1ах1ахат1 |  |
|  | **Сказка «Чвалх»**  | **16-20****1ч** | Ч1ах1ахат1 |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  | Картина |  |
|  | **М.Абасов «Муравей»****«Ц1унц1ра»** | **21-22****1ч** | Сурдалъел  | **Регулятивные УУД:**Работа с текстом. Прочитайте заголовок, подумайте о ком или о чем будем читать? Это сказка, рассказ, стихотворение? Проверим свои предположения, прочитаем текст (умение высказывать предложения на основе работы с учебником, умение работать с информацией).**Личностные УУД:*** оценивать поступки людей,
* (какие дети мельника?) жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие (что красивее всего?);
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции (а как бы ты поступил?);
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам (можно ли пройти мимо чужой беды?). |  | **Учащиеся научатся:**Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка. Находить нужный отрывок в тексте по вопросу. Давать характеристику героям; пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части. |
|  | **А.Хачалов «Очки»****«Ц1ороберал»** | **24-27****1ч** |  |  |
|  | **А.Хачалов «Очки»****«Ц1ороберал»** | **24-27****1ч** |  |  |
|  | **Н.Юсупов** **«Что самое красивое?»****«Бищунго кутакаб жо»** | **27-29****1ч** | Чармиль  |  |
|  | **Сочинение «Наступила осень»** | **1ч** |  |  |
|  | **Сказка «Дети мельника»****«Гьабигьанасул лъимал»** | **1ч** | Буран  |  |
|  | **Сказка «Дети мельника»****«Гьабигьанасул лъимал»** | **29-32****1ч** | Чармил  | Портрет |
|  | **М.Магомедов «Это не мое дело»****«Гьеб дир иш гуро»** | **33-34****1ч** | Г1ондокь |  |  |
|  | **Т.Таймасханов «Родина»****«Ват1ан»** | **35****1ч** | Къисмат  | Картины мельницы |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
| **2 четверть- 14ч** |
|  | **Сказка «Удивительная куропатка»** | **38-40****1ч** | Маг1ишат, щурун | **Регулятивные УУД:*** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Личностные УУД:**Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции). |  | **Учащиеся научатся:**Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **«Взгляд аварцев на природу»****«Маг1арулазул т1абиг1аталде бер балай»** | **40-43****1ч** | Харибак1, ццин |  |
|  | **«Взгляд аварцев на природу»****«Маг1арулазул т1абиг1аталде бер балай»** | **1ч** |  |  |
|  | **Работа по картине «Горное село»** | **1ч** | Г1адра | Картина  |
|  | **К.Мазаев «Козленок и ослик»****«Бурут1ги к1ертги»** | **43-45****1ч** | Лах1зат | Картина елок |
|  | **Скороговорки.****К1алг!едеразе** | **46****1ч** | Паст1ан |  |
|  | **Р.Гамзатов «Поклон к женским рукам»****«Г1одой къулун, къочула…»** | **47-48****1ч** | Рогьел |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Расим Гаджи «Исаак Ньютон и пастух»****«Исаак Ньютонги вехьги»** | **49-52****1ч** | Махщел  | **Регулятивные УУД:*** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.
* **Личностные УУД:**

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 | Портрет автора | **Учащиеся научатся:**Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **Сочинение «Зима»** | **1ч** |  |  |
|  | **И.Гусейнов «Счастье раздают»****«Талих1 буго бикьулеб»** | **52-55****1ч** |  |  |
|  | **Н.Алиев «Маленькая поэтесса»****«Гьит1инай поэтесса»** | **55-57****1ч** | Т1атин | Рисунок петушка |
|  | **«И теперь не верь…»****«Гьанжеги божугеха…»** | **62-66****1ч** | Щуб  | Картины  |
|  | **Г.Цадасы «Новый год»****«Ц1ияб сон»** | **93****1ч** |  |  |
|  | **С.Михалков «Маленькая Ёлка»****«Гьит1инаб Ёлка»** | **93-96****1ч** | Хума , ц1обалдеккей | Новогодние рисунки  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть- 20ч** |
|  | **Советы предков****«Нилъер умумузул г1акълаби»** | **66-67****1ч** |  |  |  | Использовать навык беглого осознанного чтения, находить опор-ные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки |
|  | **Петух-хвастун****«Х1елеко»** | **67-69****1ч** | Х1ерчч |  |
|  | **Народная сказка «Алаберди и Патина»****«Алабердиги Пат1инаги»** | **69-71****1ч** | Парччах1 | **Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Презентация к сказке | **Учащиеся научатся:**Интонацией передавать настроение, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **Народная сказка «Алаберди и Патина»****«Алабердиги Пат1инаги»** | **71-74****1ч** | Лугбал, тату хвараб |  |
|  | **Ф.Алиева «Песня кузнеца»****«Пахьул устарасул кеч1»** | **75-76****1ч** | Х1анкъва |  |
|  | **М.Шамхалов «Халид улыбнулся»****«Халид нечадго гьимана»** | **76-79****1ч** | Цеберекь  | Портрет М.Шамхалова |
|  | **М.Шамхалов «Халид улыбнулся»****«Халид нечадго гьимана»** | **1ч** |  |  |
|  | **Н.Алиев «Мама и ребенок»****«Эбелги т1инч1ги»** | **80-81****1ч** | Чаран  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Сочинение** **по картине** | **1ч** |  | **Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |  | **Учащиеся научатся:**определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; |
|  | **М.Абасов «Барсук»****«Бакьуч»** | **82-83****1ч** | Кверщел  | Портрет  |
|  | **С.Алиханов «Если это так, то я ни за что не пойду»****«Т1омоца щиб бицараб?»** | **83-85****1ч** | Чапорзам, муч, орал |  |
|  | **М.Митаров «Дружба»****«Гьудуллъи»** | **86-87****1ч** | Ниг1мат | Портрет  |
|  | **М.Дугричилов «Самое мощное оружие»****«Бищунго къуватаб ярагъ»** | **88-92****1ч** | Къорал, щанк1ал | Портрет Дугричилова |
|  | **М.Дугричилов «Самое мощное оружие»****«Бищунго къуватаб ярагъ»** | **88-92****1ч** |  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **Р.Гамзатов «Весна»****«Их»** | **58****1ч** |  |  | Рисунки весны | **Учащиеся научатся:**Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллю-страции и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой) |
|  | **Г.Сребицкий «Весенняя песня»****«Ихдалил кеч1»** | **59-62****1ч** | Г1аммав, давла | **Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения
 |  |
|  | **Г.Сребицкий «Весенняя песня»****«Ихдалил кеч1»** | **1ч** |  |  |
|  | **Сказка «Самое сильное»****«Бищунго къуватаб жо»** | **97-98****1ч** | Такъия  | Портрет  |
|  | **А.Хачалов «Столовая»****«»** | **99-101****1ч** | Къвахьан  |  |
|  | **А.Хачалов «Столовая»****«»** | **1ч** |  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть- 16ч** |
|  | **Сказка «Почему шумит море?»****«Ралъад щай хъудулеб?»** | **101-102****1ч** | Къеркьей | **Познавательные УУД:**Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? Изображено ли на иллюстрации лето? Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник? (умение находить ответы на вопросы по иллюстрации)**Коммуникативные УУД:*** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Рисунки к сказке | **Учащиеся научатся:**Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать стихи разных поэтовИспользовать навык беглого осознанного чтения, находить опор-ные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки |
|  | **Сказка «Почему шумит море?»****«Ралъад щай хъудулеб?»** | **102-104****1ч** | Гогьаб  |  |
|  | **Сочинение по картине.** | **1ч** |  |  |
|  | **Ш.Мухидинов «Атик, Батик, теленок, коза»****«Атик, Батик, бече, ц1ц1е»** | **105-107****1ч** | Г1елму | Рисунки животных |
|  | **«Советы старейших»****«Нилъер умумузул г1акълаби»** | **113-114****1ч** | Гьабит1акъил  |  |
|  | **С.Алиханов «Мельник и мельница»****«Гьаабигьанги гьобоги»** | **115-116****1ч** | Г1ент1еро | Портрет автора |
|  | **Работа по картине** | **1ч** |  |  |
|  | **М.Гаирбекова «Памятник»** | **117-118****1ч** | Раква  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |
|  | **«Пионер Лёня»****«Пионер Леня»** | **119-121****1ч** | Гъамас  | **Регулятивные УУД:*** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.
 |  | **Учащиеся научатся:**Интонацией передавать настрое-ние, делить текст на части, выде-лять главную мысль и составлять картинный план.Использовать приобретенные знания и умения в практической дея-тельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. |
|  | **М.Сулиманов «Спасение девочки»****«Яс хвасар гьайи»** | **122-124****1ч** | Тыл  | Портрет Сулиманова |
|  | **Г.Цадаса «Уважение»****«Адаб»** | **129****1ч** | Х1ат1ихинк1 | Портрет  |
|  | **Сочинение****по картине** **«Весна на полях»** | **1ч** |  |  |
|  | **Итоговая комплексная работа.** | **1ч** |  |  |  |  |
|  | **М.Сулиманов «Поездка»****«Сапар»** | **131****1ч** | Юц1ц1унч1ей | **Личностные УУД:**Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции). |  |  **Учащиеся научатся:**Знать содержание прочитанного. Сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описа-ния картины |
|  | **М.Сулиманов «Поездка»****«Сапар»** | **133****1ч** | Хант1ан  |  |
|  | **Р.Гамзатов «Дагестан»****«Дагъистан»** | **134****1ч** | Угьизе  |  |
|  | **Внеклассное****чтение** |  |  |  |  |  |