 **Тематическое планирование**

* + - * **УМК «Школа России»**
* **Русский язык - 4 класс**
* **Авторы В.П.Канакин, В.Г.Горецкий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Часы** | **Дата**  **Стр.**  **Д/З** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| * + - * **1 четверть ( 34ч)** | | | | | |
|  | **1ч** | **Стр.**  **6-7**  **Упр.**  **3**  **Р.т. 5** | **Наша речь и наш язык.**  **Диалогическая и монологическая речь Нормы речевого этикета.** | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **8-9**  **Упр.**  **6**  **Р.т. 10** | **Текст. Признаки текста. План текста. Смысловое единство предложений в тексте.** | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **13-13**  **Упр.**  **14**  **Р.т. 18** | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.** | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **15-16**  **Упр.**  **18**  **Р.т. 20** | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Знаки препинания в конце предложения. Знак тире в диалоге.** | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **17-18**  **Упр.**  **22**  **Р.т. 25** | **Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.** | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **18-19**  **Упр.**  **24**  **Р.т. 28** | **Главные и второстепенные члены предложения.**  **Основа предложения . Связь между словами в предложении.** | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
|  | **1ч** | **Стр.**  **20-21**  **Упр.**  **27** | **Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений.** | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|  | ***1ч*** |  | ***Входной диктант***  ***№ 1.1*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.**  **22-23**  **Упр.**  **1-2**  **Р.т. 32** | **Словосочетание.**  **Главные и зависимые слова в словосочетании.** | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **26-27**  **Упр.**  **34**  **Р.т. 37** | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | **Стр.**  **28- 29**  **Упр.**  **36**  **Р.т. 42** | **Связь однородных членов в предлож. с помощью интонации перечисления, знаки препинания при однородных членах предложения.** | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
|  | **1ч** | **Стр.**  **30-32**  **Упр.**  **43**  **Р.т. 45** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, и с союзами.** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
|  | **1ч** | **Стр.**  **33-34**  **Упр.**  **43**  **Р.т. 45** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, и с союзами.** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |
|  | **1ч**  **Р.т. 50** | **Стр.**  **36-37**  **Упр.**  **52** | **Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.** | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | **Стр.**  **38- 39**  **Упр. 55** | **Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.** | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
|  | **1ч** | Стр. 39  Упр. 56 | **Р\Р Изложение повест. текста по плану** | Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  |  |  | ***Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.**  **42- 43**  **Упр.**  **60**  **Р.т. 63** | **Лексическое значение слова . Словари. Правила работы со словарями.** | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **44- 46**  **Упр.**  **65**  **Р.т. 64** | **Заимствованные слова. Уст. слова.**  **Многозначные слова** | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | **Стр. 47- 50**  **Упр.**  **73**  **Р.т. 69** | **Синонимы. Антонимы. Омонимы . Фразиологизмы.** | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | **Стр.**  **51-52**  **Упр.**  **80**  **Р.т. 77** | **Значимые части слова.**  **Однокоренные слова.** | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **53- 54**  **Упр.**  **84**  **Р.т. 81** | **Состав слова.**  **Суффиксы и приставки . Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.** | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **54- 55**  **Упр.**  **86**  **Р.т. 84** | **Состав слова**  **Разбор слова по составу .** | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **56- 59**  **Упр.**  **94**  **Р.т. 90** | **Правописание гласных и согласных в корнях слов. Звуко -буквенный анализ слов.** | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | **Стр.**  **59- 61**  **Упр.**  **101**  **Р.т. 94** | **Правописание гласных и согласных в корнях слов .Правописание слов с удвоенными согласными.** | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
|  | **1ч Р.т. 98** | **Стр.**  **62- 63**  **Упр.**  **104** | **Правописание суффиксов –ик-,-ек-,-он-,-онок-.** | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч**  **Р.т 103** | **Стр.**  **64- 66**  **Упр.**  **109** | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работать с орфограф. словарём.** | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решении проблем. |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.**  **67- 68**  **Упр.**  **114**  **Р.т.106** | **Части речи . Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков.** | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч**  Р.т.  108 | **Стр.**  **69- 72**  **Упр. 117** | **Части речи . Грамматические признаки частей речи** | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **73- 75**  **Упр.**  **127**  **Р.т.114** | **Наречие . Грамматические признаки наречия.**  **Роль наречий в предложении и тексте.** | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** |  | **Административная к/р (диктант)** |  |  |
|  | **1ч** | **Стр.**  **75- 76**  **Упр.**  **130**  **Р.т.115** | **Наречие . Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён прилагательных.** | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **76- 77**  **Упр.**  **132** | **Наречие. «Проверим себя и оценим свои достижения.** | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков |
| * **2 четверть** | | | | | |
|  | **1ч** | **Стр.**  **80-81**  **Упр. 139**  **Р.т.**  **120** | **Имя существительное как часть речи. Признаки имени сущ. Изменение по падежам имен сущ.** | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **82-84**  **Упр. 139**  **Р.т.**  **120** | **Имя сущ. Признаки падежных форм имён сущ. Различение падежных и смысловых вопросов.** | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
|  | **1ч** | **Стр.**  **85-86**  **Упр. 147**  **Р.т.**  **121** | **Имя сущ.**  **Упражнение в склонении имён существительных** | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
|  | **1ч** | **Стр.**  **87-88**  **Упр. 147**  **Р.т.**  **122** | **Несклоняемые имена существительные .Нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.** | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **89-90**  **Упр. 156**  **Р.т.**  **125** | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных .Определение имен существительных, относящихся к 1 скл.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **91-92**  **Упр. 160**  **Р.т.** | **Падежные окончания имён сущ. 1-го скл. . Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний** | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го скл. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное.»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **93-94**  **Упр. 165**  **Р.т.**  128 | **Имя существительное. 2-е склонение имён существительных.** | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **95-96**  **Упр. 168**  **Р.т.**  **129** | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания сущ. 2-го склонения.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **96-98**  **Упр. 179**  **Р.т.**  **130** | **Имя существительное. 3-е склонение имён существительных .Признаки существительных 3-го склонения.** | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **98-101**  **Упр. 178**  **Р.т.**  **131** | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания сущ. 3-го склонения.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» .** | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  | **1ч** | **Стр.**  **102-103**  **Упр. 193**  **Р.т.** | **Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.** | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **105-107**  **Упр. 190**  **Р.т.**  **136** | **Именительный и винительный падежи имени существительного, их признаки. Соблюдение норм употребления слов в литературной речи (одеть, надеть)** | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **107-108**  **Упр. 195**  **Р.т.**  **139** | **Родительный падеж .Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.** | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **109-110**  **Упр. 198**  **Р.т.**  **140** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже .Проверка безударного окончания имени существительного.** | *Определять* родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **111-113**  **Упр. 207**  **Р.т.**  **142** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.** | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **113-115**  **Упр. 212**  **Р.т.**  **145** | **Дательный падеж .Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Работа с деформированным текстом.** | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **115-117**  **Упр. 218**  **Р.т.**  **212** | **Определение дательного падежа имени существительного.** | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **117-118**  **Упр. 221**  **Р.т.**  **151** | **Творительный падеж .Падежные окончания имени существительного в творительном падеже.** | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **119-120**  **Упр. 226**  **Р.т.**  **153** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже .** | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **121-122**  **Упр. 230**  **Р.т.** | **Предложный падеж .Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.** | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар-ра |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имен сущ.»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **123-124**  **Упр. 233**  **Р.т.**  **155** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **124-125**  **Упр.**  **Р.т.**  **159** | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Буквы е ,и в окончаниях имен сущ. ед. числа.** | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
|  | **1ч** | **Стр.**  **126-127**  **Упр. 241**  **Р.т.**  **160** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.** | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|  | **1ч** | **Стр.**  **128-129**  **Упр. 244**  **Р.т.**  **162** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .** | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Изложение повест. текста по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | ***1ч*** |  | **Административная к/р (диктант)**  **№ 3.3** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **131-132**  **Упр. 251**  **Р.т.**  **170** | **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| * **3 четверть(40 часов)** | | | | | |
|  | **1ч** | **Стр.**  **133-134**  **Упр. 256**  **Р.т.**  **174** | **Именительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Работа с текстом.** | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **135-137**  **Упр. 260**  **Р.т.**  **176** | **Родительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Употребление в речи существительных во множественном числе.** | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **138-139**  **Упр. 267**  **Р.т.**  **181** | **Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён сущ. Определение падежа имен сущ. во мн. числе с одинаковыми окончаниями.** | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
|  | ***1ч*** |  | ***.*Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | **1ч** | **Стр.**  **139-140**  **Упр. 275**  **Р.т.**  **181** | **Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .** | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  |  | **Стр.**  **141-142**  **Упр. 274**  **Р.т.** | **Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .** | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Склонение существительных»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **4-6**  **Упр. 6**  **Р.т.** | **Значение и употребление в речи имен прилагательных.**  **Словообразование имён прилагательных .** | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
|  | **1ч** | **Стр.**  **7-9**  **Упр.**  **12**  **Р.т.** | **Род и число имён прилагательных Изменение имен прилагательных по родам в ед.числе.** | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **10-11**  **Упр.**  **18**  **Р.т.** | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .Определение падежа имени прилагательного, обоснование выбора.** | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
|  | **1ч** | **Стр.**  **12-13**  **Упр.**  **20**  **Р.т.** | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Безударные падежные окончания имен прилагательных.** | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
|  | **1ч** | **Стр.**  **14-16**  **Упр.**  **28**  **Р.т.** | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .** | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **17-18**  **Упр.**  **32**  **Р.т.** | **Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **19-20**  **Упр.**  **36**  **Р.т.** | **Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **20-21**  **Упр.**  **40**  **Р.т.** | **Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **22-24**  **Упр.**  **47**  **Р.т.** | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода . Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **25-27**  **Упр.**  **55**  **Р.т.** | **Творительный и предложный падежи имён прилаг. муж. и ср. рода** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **29**  **Упр. 275**  **Р.т.** | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагат. Жен. рода в ед. числе .** | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **30-31**  **Упр.**  **64**  **Р.т.** | **Именительный и винительный падежи имён прилаг. женского рода . Безударные падежные окончания прилагательных женского рода.** | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **32-33**  **Упр.**  **70**  **Р.т.** | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода .** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **34-35**  **Упр.**  **74**  **Р.т.** | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах** | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **35-36**  **Упр.**  **77**  **Р.т.** | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах** | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  | **1ч** | **Стр.**  **37**  **Упр.**  **79**  **Р.т.** | **Правописание падежных окончаний имен прилаг. Жен. рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **38-40**  **Упр.**  **82**  **Р.т.** | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сравнение падежных окончаний во множественном числе.** | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | **1ч** | **Стр.**  **41-42**  **Упр.**  **89**  **Р.т.** | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .** | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **43-44**  **Упр.**  **94**  **Р.т.** | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа .Безударные окончания имен прилагательных.** | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
|  | **1ч** | Упр. 99 | ***Р\Р* Изложение повествовательного текста .** | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |
|  | **1ч** | **Стр.**  **45-46**  **Упр.**  **98**  **Р.т.** | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
|  |  | **Стр.**  **47-49**  **Упр.**  **98**  **Р.т.** | **Обобщение по разделу.** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **52-53**  **Упр.**  **110**  **Р.т.** | **Роль местоимений в речи** | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  | **1ч** | **Стр.**  **54-55**  **Упр.**  **117**  **Р.т.** | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . Изменение личных местоимений по падежам.** | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **57-59**  **Упр.**  **124**  **Р.т.** | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.** | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **60-62**  **Упр.**  **130**  **Р.т.** | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа .** | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
|  | **1ч** | **Стр.**  **63-65**  **Упр.**  **136**  **Р.т.** | **Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.** | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
|  | ***1ч*** | ***Стр. 66*** | **Административная к/р (диктант)**  **№ 4.47**  **Морфологический разбор местоимений** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
|  | **1ч** | **Стр.**  **68-70**  **Упр.**  **144**  **Р.т.** | **Глагол как часть речи (повторение) .Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.** | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | **Стр.**  **71**  **Упр.**  **151**  **Р.т.** | **Грамматические признаки глагола. Время глагола(настоящее, прошедшее, будущее).Роль глаголов в предложении. .** | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
|  | * **4 четверть (32ч)** | | | | |
|  | **1ч** | **Стр.**  **72-73**  **Упр.**  **151**  **Р.т.** | **Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида.** | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  | **1ч** | **Стр.**  **74-75**  **Упр.**  **156**  **Р.т.** | **Неопределённая форма глагола** | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **76-77**  **Упр.**  **160**  **Р.т.** | **Изменение глаголов по временам . Изменение глаголов прошедшего времени по родам в ед.числе.** | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
|  | **1ч** | **Стр.**  **78-79**  **Упр.**  **Р.т.** | **Упражнение в образовании форм глаголов** | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  | **1ч** | Стр. 79  Упр. 162 | **Изложение по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |
|  | **1ч** | **Стр.**  **80-83**  **Упр.**  **169**  **Р.т.** | **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)** | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **85-87**  **Упр.**  **177**  **Р.т.** | **2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени . Роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.числа настоящего и будущего времени (ишь, ешь)** | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
|  | **1ч** | **Стр.**  **88-89**  **Упр.**  **182**  **Р.т.** | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов.**  **Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов .** | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **89-91**  **Упр.**  **188**  **Р.т.** | **Спряжение глаголов в будущем времени . Проект «Пословицы и поговорки»** | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.**  **93-94**  **Упр.**  **192**  **Р.т.** | **Личные окончания глаголов I и II спряжений . Личные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов.** | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
|  | **1ч** | **Стр.**  **95-96**  **Упр.**  **197**  **Р.т.** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .** | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
|  |  | **Стр.**  **97-99**  **Упр.**  **202**  **Р.т.** | **Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.** | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
|  | **1ч** | **Стр.**  **100-101**  **Упр.**  **209**  **Р.т.** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .** | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  | **1ч** | **Стр.**  **102-103**  **Упр.**  **215**  **Р.т.** | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание –тся,- ться.** | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **104-106**  **Упр.**  **220**  **Р.т.** | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание -тся,-ться.** | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **107-108**  **Упр.**  **226**  **Р.т.** | **Образование глаголов прошедшего времени.** | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **109-111**  **Упр.**  **234-235**  **Р.т.** | **Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.** | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  |  | **Стр.**  **112-114**  **Упр.**  **240**  **Р.т.** | **Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.** | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют112- родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
|  | **1ч** | **Стр.**  **115-116**  **Упр.**  **247**  **Р.т.** | **Обобщение по теме «Глагол». Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола .** | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
|  | **1ч** | **Стр.**  **117-118**  **Упр.**  **251**  **Р.т.** | **Обобщение по теме «Глагол». Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола .** | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 1. 1 | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №10 по теме «Грамматические признаки глагола»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
|  | **1ч** | Стр. 121-123 | **Повторение по теме «Текст» .Признаки текста. Типы текста.** | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
|  | **1ч** | Стр. 124-126 | **Повторение по теме «Предложение». Границы предложения. Члены предложения.** | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  | **1ч** | Стр. 128-129 | **Повт. по теме «Имя сущ.»** | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия |
|  | ***1ч*** |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **1ч** | Стр. 130-134 | **Орфограммы в значимых частях слова.** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Стр. 135-137 | **Части речи.** | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Поиск и выделение необходимой информации; |
|  |  | Стр. 138-142 | **Части речи.** | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | анализ объектов с целью выделения признаков |
|  | **1ч** | Стр. 143-145 | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык» .** | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |