 **Тематическое планирование**

* + - * **УМК «Школа России»**
* **Русский язык - 4 класс**
* **Авторы В.П.Канакин, В.Г.Горецкий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Часы**  | **Дата****Стр.****Д/З**  | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты освоения****материала** | **Универсальные****учебные действия** |
| * + - * **1 четверть ( 34ч)**
 |
|  | **1ч** | **Стр.** **6-7****Упр.** **3****Р.т. 5** |  **Наша речь и наш язык.****Диалогическая и монологическая речь Нормы речевого этикета.**  | *Различать* язык и речь.*Различать* диалогическую и монологическую речь.*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  |
|  | **1ч** | **Стр.** **8-9****Упр.** **6****Р.т. 10** | **Текст. Признаки текста. План текста. Смысловое единство предложений в тексте.**  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **13-13****Упр.** **14****Р.т. 18** | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.** | *Составлять* из слов предложения  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **15-16****Упр.** **18****Р.т. 20** | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Знаки препинания в конце предложения. Знак тире в диалоге.** | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.** **17-18****Упр.** **22****Р.т. 25** | **Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.** | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.** **18-19****Упр.** **24****Р.т. 28** | **Главные и второстепенные члены предложения.****Основа предложения . Связь между словами в предложении.** | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |
|  | **1ч** | **Стр.** **20-21****Упр.** **27** | **Распространённые и нераспространённые предложения. Составление предложений по схемам. Синтаксический разбор предложений.** | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
|  | ***1ч*** |  | ***Входной диктант******№ 1.1*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.** **22-23****Упр.** **1-2****Р.т. 32** | **Словосочетание.****Главные и зависимые слова в словосочетании.**  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **26-27****Упр.** **34****Р.т. 37** | **Однородные члены предложения (общее понятие)**  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | **Стр.** **28- 29****Упр.** **36****Р.т. 42** | **Связь однородных членов в предлож. с помощью интонации перечисления, знаки препинания при однородных членах предложения.** | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
|  | **1ч** | **Стр.** **30-32****Упр.** **43****Р.т. 45** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, и с союзами.** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.*Писать* правильно слово «календарь»  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами  |
|  | **1ч** | **Стр.** **33-34****Упр.** **43****Р.т. 45** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов, и с союзами.** | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.*Писать* правильно слово «календарь»  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами  |
|  | **1ч****Р.т. 50** | **Стр.** **36-37****Упр.** **52** | **Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.** | *Различать* простое и сложное предложения  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | **Стр.** **38- 39****Упр. 55** | **Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.**  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма  |
|  | **1ч** | Стр. 39Упр. 56 | **Р\Р Изложение повест. текста по плану**  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
|  |  |  | ***Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.** **42- 43****Упр.** **60****Р.т. 63** | **Лексическое значение слова . Словари. Правила работы со словарями.**  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиотека» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **44- 46****Упр.** **65****Р.т. 64** | **Заимствованные слова. Уст. слова.****Многозначные слова**  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | **Стр. 47- 50****Упр.** **73****Р.т. 69** | **Синонимы. Антонимы. Омонимы . Фразиологизмы.**  | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | **Стр.** **51-52** **Упр.** **80****Р.т. 77** | **Значимые части слова.****Однокоренные слова.** | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.** **53- 54****Упр.** **84****Р.т. 81** | **Состав слова.****Суффиксы и приставки . Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.**  | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*Писать* правильно слово «костюм»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.** **54- 55****Упр.** **86****Р.т. 84** |  **Состав слова** **Разбор слова по составу .** | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **56- 59****Упр.** **94****Р.т. 90** | **Правописание гласных и согласных в корнях слов. Звуко -буквенный анализ слов.**  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | **Стр.** **59- 61****Упр.** **101****Р.т. 94** | **Правописание гласных и согласных в корнях слов .Правописание слов с удвоенными согласными.** | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
|  | **1ч Р.т. 98** | **Стр.** **62- 63****Упр.** **104** | **Правописание суффиксов –ик-,-ек-,-он-,-онок-.**  | *Объяснять* написание приставок и суффиксов  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч****Р.т 103** | **Стр.** **64- 66****Упр.** **109** | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работать с орфограф. словарём.** | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решении проблем.  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»*** | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
|  | **1ч** | **Стр.** **67- 68****Упр.** **114****Р.т.106** | **Части речи . Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков.**  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.*Писать* правильно слово «двенадцать»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч**Р.т. 108 | **Стр.** **69- 72****Упр. 117** | **Части речи . Грамматические признаки частей речи**  | *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.** **73- 75****Упр.** **127****Р.т.114** | **Наречие . Грамматические признаки наречия.**  **Роль наречий в предложении и тексте.** | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** |  | **Административная к/р (диктант)** |  |  |
|  | **1ч** | **Стр.** **75- 76****Упр.** **130****Р.т.115** | **Наречие . Классификация наречия по значению и вопросам. Образование наречия от имён прилагательных.**  | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных.*Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.** **76- 77****Упр.** **132** | **Наречие. «Проверим себя и оценим свои достижения.**  | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи  | Анализ объектов с целью выделения признаков  |
| * **2 четверть**
 |
|  | **1ч** | **Стр.****80-81****Упр. 139****Р.т.** **120** | **Имя существительное как часть речи. Признаки имени сущ. Изменение по падежам имен сущ.** | *Изменять* имена существительные по падежам  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****82-84****Упр. 139****Р.т.** **120** | **Имя сущ. Признаки падежных форм имён сущ. Различение падежных и смысловых вопросов.**  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
|  | **1ч** | **Стр.****85-86****Упр. 147****Р.т.** **121** | **Имя сущ.****Упражнение в склонении имён существительных**  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
|  | **1ч** | **Стр.****87-88****Упр. 147****Р.т.** **122** | **Несклоняемые имена существительные .Нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.** | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.****89-90****Упр. 156****Р.т.** **125** | **Три склонения имён существительных.****1-е склонение имён существительных .Определение имен существительных, относящихся к 1 скл.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****91-92****Упр. 160****Р.т.**  | **Падежные окончания имён сущ. 1-го скл. . Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний**  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го скл. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное.»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****93-94****Упр. 165****Р.т.** 128 | **Имя существительное. 2-е склонение имён существительных.**  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****95-96****Упр. 168****Р.т.** **129** | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания сущ. 2-го склонения.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.*Писать* правильно слово «агроном»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****96-98****Упр. 179****Р.т.** **130** | **Имя существительное. 3-е склонение имён существительных .Признаки существительных 3-го склонения.** | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****98-101****Упр. 178****Р.т.** **131** | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .Ударные и безударные падежные окончания сущ. 3-го склонения.** | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» .** | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
|  | **1ч** | **Стр.****102-103****Упр. 193****Р.т.**  | **Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.** | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****105-107****Упр. 190****Р.т.** **136** | **Именительный и винительный падежи имени существительного, их признаки. Соблюдение норм употребления слов в литературной речи (одеть, надеть)** | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****107-108****Упр. 195****Р.т.** **139** | **Родительный падеж .Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.**  | *Определять* родительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слово «инженер»  | Постановка и формулирование проблемы,  |
|  | **1ч** | **Стр.****109-110****Упр. 198****Р.т.** **140** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже .Проверка безударного окончания имени существительного.** | *Определять* родительный падеж имени существительного  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****111-113****Упр. 207****Р.т.** **142** | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.**  | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****113-115****Упр. 212****Р.т.** **145** | **Дательный падеж .Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Работа с деформированным текстом.** | *Определять* дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****115-117****Упр. 218****Р.т.** **212** | **Определение дательного падежа имени существительного.**  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.*Писать* правильно слово «адрес»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****117-118****Упр. 221****Р.т.** **151** | **Творительный падеж .Падежные окончания имени существительного в творительном падеже.** | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****119-120****Упр. 226****Р.т.** **153** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже .**  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****121-122****Упр. 230****Р.т.**  | **Предложный падеж .Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.** | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар-ра |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имен сущ.»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****123-124****Упр. 233****Р.т.** **155** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже**  | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****124-125****Упр.** **Р.т.** **159** | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Буквы е ,и в окончаниях имен сущ. ед. числа.** | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |
|  | **1ч** | **Стр.****126-127****Упр. 241****Р.т.** **160** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.** | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
|  | **1ч** | **Стр.****128-129****Упр. 244****Р.т.** **162** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .** | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Изложение повест. текста по самостоятельно составленному плану**  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
|  | ***1ч*** |  | **Административная к/р (диктант)****№ 3.3** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****131-132****Упр. 251****Р.т.** **170** | **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
| * **3 четверть(40 часов)**
 |
|  | **1ч** | **Стр.****133-134****Упр. 256****Р.т.** **174** | **Именительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Работа с текстом.**  | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****135-137****Упр. 260****Р.т.** **176** | **Родительный падеж множественного числа. Падежные окончания имен существительных. Употребление в речи существительных во множественном числе.** | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****138-139****Упр. 267****Р.т.** **181** | **Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён сущ. Определение падежа имен сущ. во мн. числе с одинаковыми окончаниями.** | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
|  | ***1ч*** |  | ***.*Р\Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**  | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
|  | **1ч** | **Стр.****139-140****Упр. 275****Р.т.** **181** | **Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .** | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  |  | **Стр.****141-142****Упр. 274****Р.т.**  | **Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .** | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Склонение существительных»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****4-6****Упр. 6****Р.т.**  | **Значение и употребление в речи имен прилагательных.****Словообразование имён прилагательных .** | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
|  | **1ч** | **Стр.****7-9****Упр.****12****Р.т.**  | **Род и число имён прилагательных Изменение имен прилагательных по родам в ед.числе.** | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****10-11****Упр.** **18****Р.т.**  | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .Определение падежа имени прилагательного, обоснование выбора.** | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
|  | **1ч** | **Стр.****12-13****Упр.** **20****Р.т.**  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе . Безударные падежные окончания имен прилагательных.** | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  |
|  | **1ч** | **Стр.****14-16****Упр.** **28****Р.т.**  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .** | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****17-18****Упр.** **32****Р.т.**  | **Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилагательных.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.*Писать* правильно слово «правительство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****19-20****Упр.** **36****Р.т.**  | **Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.*Писать* правильно слово «аппетит»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****20-21****Упр.** **40****Р.т.**  | **Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****22-24****Упр.** **47****Р.т.**  | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода . Безударные падежные окончания имен прилаг.** | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****25-27****Упр.** **55****Р.т.**  | **Творительный и предложный падежи имён прилаг. муж. и ср. рода**  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****29****Упр. 275****Р.т.**  | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагат. Жен. рода в ед. числе .** | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****30-31****Упр.** **64****Р.т.**  | **Именительный и винительный падежи имён прилаг. женского рода . Безударные падежные окончания прилагательных женского рода.** | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****32-33****Упр.** **70****Р.т.**  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода .** | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****34-35****Упр.** **74****Р.т.**  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах**  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.****35-36****Упр.** **77****Р.т.**  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах**  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
|  | **1ч** | **Стр.****37****Упр.** **79****Р.т.**  | **Правописание падежных окончаний имен прилаг. Жен. рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.**  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****38-40****Упр.** **82****Р.т.**  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сравнение падежных окончаний во множественном числе.** | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Составлять* текст по репродукции картины.*Писать* правильно слово «салют»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | **1ч** | **Стр.****41-42****Упр.** **89****Р.т.**  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .** | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Писать* правильно слово «ботинки»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****43-44****Упр.** **94****Р.т.**  | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа .Безударные окончания имен прилагательных.** | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | Упр. 99 | ***Р\Р* Изложение повествовательного текста .** | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации  |
|  | **1ч** | **Стр.****45-46****Упр.** **98****Р.т.**  | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
|  |  | **Стр.****47-49****Упр.** **98****Р.т.**  | **Обобщение по разделу.** | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****52-53****Упр.** **110****Р.т.**  | **Роль местоимений в речи**  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
|  | **1ч** | **Стр.****54-55****Упр.** **117****Р.т.**  | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . Изменение личных местоимений по падежам.** | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****57-59****Упр.** **124****Р.т.**  | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****60-62****Упр.** **130****Р.т.**  | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа .**  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
|  | **1ч** | **Стр.****63-65****Упр.** **136****Р.т.**  | **Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.** | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
|  | ***1ч*** | ***Стр. 66*** | **Административная к/р (диктант)****№ 4.47****Морфологический разбор местоимений** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  |
|  | **1ч** | **Стр.****68-70****Упр.** **144****Р.т.**  | **Глагол как часть речи (повторение) .Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.** | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | **Стр.****71****Упр.** **151****Р.т.**  | **Грамматические признаки глагола. Время глагола(настоящее, прошедшее, будущее).Роль глаголов в предложении. .** | *Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
|  | * **4 четверть (32ч)**
 |
|  | **1ч** | **Стр.****72-73****Упр.** **151****Р.т.**  | **Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида.** |  *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  | **1ч** | **Стр.****74-75****Упр.** **156****Р.т.**  | **Неопределённая форма глагола** | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
|  | **1ч** | **Стр.****76-77****Упр.** **160****Р.т.**  | **Изменение глаголов по временам . Изменение глаголов прошедшего времени по родам в ед.числе.** | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
|  | **1ч** | **Стр.****78-79****Упр.** **Р.т.**  | **Упражнение в образовании форм глаголов** | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.*Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
|  | **1ч** | Стр. 79Упр. 162 | **Изложение по самостоятельно составленному плану** | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
|  | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»*** | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  |
|  | **1ч** | **Стр.****80-83****Упр.** **169****Р.т.**  | **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)**  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****85-87****Упр.** **177****Р.т.**  | **2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени . Роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.числа настоящего и будущего времени (ишь, ешь)** | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
|  | **1ч** |  | **Р\Р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
|  | **1ч** | **Стр.****88-89****Упр.** **182****Р.т.**  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов.****Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов .**  | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****89-91****Упр.** **188****Р.т.**  | **Спряжение глаголов в будущем времени . Проект «Пословицы и поговорки»** | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
|  | **1ч** | **Стр.****93-94****Упр.** **192****Р.т.**  | **Личные окончания глаголов I и II спряжений . Личные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов.** | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
|  | **1ч** | **Стр.****95-96****Упр.** **197****Р.т.**  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .** | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  |
|  |  | **Стр.****97-99****Упр.** **202****Р.т.**  | **Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.**  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
|  | **1ч** | **Стр.****100-101****Упр.** **209****Р.т.**  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .**  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
|  | **1ч** | **Стр.****102-103****Упр.** **215****Р.т.**  | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание –тся,- ться.** | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****104-106****Упр.** **220****Р.т.**  | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Правописание -тся,-ться.** | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****107-108****Упр.** **226****Р.т.**  | **Образование глаголов прошедшего времени.**  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****109-111****Упр.** **234-235****Р.т.**  | **Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.** | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  |  | **Стр.****112-114****Упр.** **240****Р.т.**  | **Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.** | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют112- родовыми  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  | **1ч** | **Стр.****115-116****Упр.** **247****Р.т.**  | **Обобщение по теме «Глагол». Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола .** | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  |
|  | **1ч** | **Стр.****117-118****Упр.** **251****Р.т.**  | **Обобщение по теме «Глагол». Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола .** | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  |
| 1. 1
 | ***1ч*** |  | ***Контрольный диктант №10 по теме «Грамматические признаки глагола»***  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
|  | **1ч** | Стр. 121-123 | **Повторение по теме «Текст» .Признаки текста. Типы текста.** | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
|  | **1ч** | Стр. 124-126 | **Повторение по теме «Предложение». Границы предложения. Члены предложения.** | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
|  | **1ч** | Стр. 128-129 | **Повт. по теме «Имя сущ.»**  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  | Рефлексия способов и условий действия  |
|  | ***1ч*** |  | ***Итоговая диагностическая работа***  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  | **1ч** | Стр. 130-134 | **Орфограммы в значимых частях слова.**  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  |  | Стр. 135-137 | **Части речи.** | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Поиск и выделение необходимой информации;  |
|  |  | Стр. 138-142 | **Части речи.** | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | анализ объектов с целью выделения признаков  |
|  | **1ч** | Стр. 143-145 | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык» .**  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |