 **Тематическое планирование**

* **Технология - 4 класс**
* **УМК «Школа России»**
* **Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | | | 5 |
| * **Вводный курс (1ч)** | | | | | | | |
|  | **Здравствуй,**  **дорогой друг!** | **1ч** | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога. | Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с критериями оценивания выполнения работы. | **Познавательные УДД:**  Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи **Коммуникативные УДД:**  Умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные УДД:**  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |  |
| * **Человек и земля (9ч)** | | | | | | | |
|  | **Полезные ископаемые.**  *Изделие:*  *«Буровая вышка».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов источников. | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из метал. конструктора. | **Познавательные УДД:**  Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического.  **Коммуникативные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УДД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
|  | **Автомобильный завод.**  *Изделие:*  *«КамАЗ»,*  *«Кузов грузовика».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы  Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |  |
|  | **Монетный двор.** *Изделие:*  *«Стороны медали»,*  *«Медаль».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом - тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять тех. карту. | **Познавательные УДД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УДД:**  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. |  |
|  | **Фаянсовый завод.**  *Изделие:*  *«Основа для вазы».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |  |
|  | **Обувное производство.**  *Изделие:*  *«Модель детской летней обуви».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов источников. | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. | **Познавательные УДД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УДД:**  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Формирование познавательного мотива. |  |
|  | **Деревообрабатывающее производство.**  *Изделие:*  *«лесенка-опоры для растений».* | **1ч** | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия.  вопросы по презентации.  **1ч** | Знакомство с новым материалом -древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира. |  |
|  | **Кондитерская фабрика.**  *Изделие:*  *«Пирожное», «Картошка».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов источников. | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. | Формирование познавательного мотива. |  |
|  | **Бытовая техника.**  *Изделие: «Настольная лампа».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия. | Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, | **Познавательные УДД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УДД:**  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
|  | **Тепличное хозяйство.**  Изделие:  *«Цветы для школьной клумбы».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию из материалов источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия.  **1ч** | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, | Формирование адекватной и позитивной самооценки. |  |
| * **Человек и вода (2ч)** | | | | | | | |
|  | **Водоканал.**  *Изделие: «Фильтр для очистки воды»*. | **1ч** | Находить и отбирать информацию из материалов источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. | **Познавательные УДД:**  Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные УДД:**  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
|  | **Узелковое плетение.**  *Изделие:*  *«Браслет».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. | Формирование адекватной и позитивной самооценки. |  |
| * **Человек и воздух (2ч)** | | | | | | | |
|  | **Ракета-носитель.**  *Изделие:*  *«Ракета-носитель».* | **1ч** | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела - конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. | Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.  Модель ракеты из картона и бумаги | **Познавательные УДД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Коммуникативные УДД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  **Регулятивные УДД:**  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном. | Формирование познавательного мотива. |  |
|  | **Летательный аппарат.**  **Воздушный змей.**  *Изделие:*  *«Воздушный змей».* | **1ч** | Находить и отбирать информацию из материалов источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. | Формирование познавательного мотива. |  |
| * **Человек и информация (3ч)** | | | | | | | |
|  | **Создание титульного листа.** | **1ч** | Находить и отбирать информацию из материалов источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги | **Познавательные УДД:**  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Коммуникативные УДД:**  Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач.  **Регулятивные УДД:**  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
|  | **Работа с таблицами.**  *Изделие: работа с таблицами.* | **1ч** | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. | Формирование познавательного мотива. |  |
|  | **Создание содержания книги.** | **1ч** | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |  |