Программа разработана на основе **программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк Москва, издательство Просвещение, 2012.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк Москва, издательство Просвещение, 2012. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В образовательном учреждении МАОУСОШ №11 на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и заявлениям родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определён модуль учебного курса ОРКСЭ в 2014-2015 учебном году, предлагаемый для изучения: «Основы светской этики» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа обеспечена учебником по курсу «Основы светской этики» и электронным приложением к курсу «Основы светской этики» М. Просвещение. 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели), которые реализуются в **4 классе**.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов Рос­сии от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

1. ***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного приразнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам*:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. ***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»** представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мо­раль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравствен­ные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания мо­рального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершен­ствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | Россия - наша Родина. | 1 | 1 |
|  | Что такое светская этика. | 1 | 1 |
|  | Культура и мораль. | 1 | 1 |
|  | Особенности морали. | 1 | 1 |
|  | Добро и зло. | 2 | 2 |
|  | Добродетель и порок. | 2 | 2 |
|  | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | 1 |
|  | Свобода и ответственность. | 1 | 1 |
|  | Моральный долг. | 1 | 1 |
|  | Справедливость. | 1 | 1 |
|  | Альтруизм и эгоизм. | 1 | 1 |
|  | Дружба. | 1 | 1 |
|  | Что значит быть моральным. | 1 | 1 |
|  | Подведение итогов. | 2 | 2 |
|  | Род и семья – исток нравственных отношений. | 1 | 1 |
|  | Нравственный поступок. | 1 | 1 |
|  | Золотое правило нравственности. | 1 | 1 |
|  | Стыд, вина и извинения. | 1 | 1 |
|  | Честь. | 1 | 1 |
|  | Совесть. | 1 | 1 |
|  | Образцы нравственности. | 2 | 2 |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | 1 |
|  | Этикет. | 1 | 1 |
|  | Семейные праздники. | 1 | 1 |
|  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1 | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 1 |
|  | Подготовка творческих проектов. | 1 | 1 |
|  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **34ч** | **34ч** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | 1. Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор А.Я. Данилюк Москва, издательство Просвещение, 2012. |  |
|  | 1. Учебник «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2012 2. Электронное приложение к курсу «Основы светской этики» М. Просвещение. 2012. 3. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов, автор А.И.Шемшурина. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. 4. Этическое воспитание. В помощь учителю 4-х классов в работе по модулю «Основы светской этики». 5. Книга для учителя. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», автор В.А.Тишкова. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
|  | Тематические таблицы. |  |
| **3. Экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Интерактивная доска |  |
|  | Мультмедийный проектор |  |
|  | Экран |  |
| **4. Игры и игрушки** | | |
|  | Развивающие настольные игры |  |
| **5. Оборудование класса** | | |
| 1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий 4. Полки для книг. 5. Настенные часы. | | |