**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «В-Дженгутайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  учителей \_\_математики\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  подпись ФИО  Протокол № \_\_  от «\_\_ »\_\_\_ 20\_ г. | Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ /   Подпись ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор  МКОУ«В-Дженгутайская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  подпись ФИО  Приказ от «\_» \_\_\_20\_\_г. № \_\_ |
| **Рабочая программа**  **по геометрии для 7-х классов**  **на 2018 – 2019 учебный год.**    **По программе работает Галимова А.М.**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | | |

# Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
* приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,

# программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)

* программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмистрова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);

**Общая характеристика учебного предмета**:

***Геометрия –*** один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «**Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники»,**

**« Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения»**.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения» учащиеся** учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

**Цели и задачи изучения геометрии**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* формирование практических навыков выполнения уст­ных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычис­лительной культуры;
* овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
* развитие логического мышления и речи, умения логически обосно­вывать суждения, проводить несложные систематизации, приво­дить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллю­страции, интерпретации, аргументации и доказательства;
* формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реаль­ных процессов и явлений;
* овладениесистемой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Цели изучения курса геометрии:**

* развивать пространственное мышление и математическую культуру;
* учить ясно и точно излагать свои мысли;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии.**

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

***В направлении личностного развития***

1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2)формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении***

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении***

1. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
2. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
3. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
4. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного предмета.**

**Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (15 час.)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

**Треугольники**. **(18 час.)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

**Параллельные прямые. Сумма углов треугольника**. **(16 час.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

**Окружность и круг. Геометрические построения**. **(16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

**Повторение (4 час.)**

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе контр. работ |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| Глава I. | Простейшие геометрические фигуры и их свойства | **15** | **1** |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| Глава II. | Треугольники | **18** | **2** |
| Глава III. | Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | **16** | **1** |
| Глава IV | Окружность и круг. Геометрические построения | **16** | **1** |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
|  | Повторение курса геометрии за курс 7 класса | **4** | **1** |
|  | **Итого** | **68** | **6** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения геометрии ученик должен

**знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры  ошибок, возникающих при идеализации;
* определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
* единицы измерения отрезка, угла;
* определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
* определение перпендикулярных прямых;
* определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
* определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки;

**уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрисуугла;
* изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
* изображать треугольники и находить их периметр;
* строить биссектрису, высоту и медиану треугольника;
* доказывать признаки равенства треугольников;
* показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
* доказывать теорему о сумме углов треугольника;
* знать, какой угол называется внешним углом треугольника;
* применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач;
* строить треугольники по трем элементам;

***должны владеть компетенциями:***

* познавательной,коммуникативной, регулятивной;

***способны решать следующие практико-ориентированные задачи:***

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,
* работать в группах,
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения,
* уметь слушать других,
* извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов,
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации,
* самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности и повседневной жизни для:***

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**

**научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

## 

**Календарно- тематическое планирование**

###### Геометрия. 7 класс.

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Кол-во часов** | | **Тема урока,**  **тип урока** | **Формируемые УУД ( прогнозируемые результаты обучения)** | | | | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **личностные** | | метапредметные | **предметные** | По плану | | | По факту | | | | |
| 1 | | | |  | | Простейшие геометрические фигуры. Точки и прямые.  *Урок изучения нового материала* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Моделирование; Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;  2)распознавать виды углов;  3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;  4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение). |  | | |  | | | | |
| 2 | | | |  | | Точки и прямые. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |
| 3 | | | |  | | Отрезок и его длина.  *Урок изучения нового материала* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки;  Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | | |  | | | | |
| 4. | | | |  | | Основное свойство длины отрезка.  *Урок закрепления знаний.* |  | | |  | | | | |
| 5 | | | |  | | Отрезок и его длина. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | |  | | | | |
| 6 | | | |  | | Луч. Угол.  *Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Формулирование проблемы;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | | |  | | | | |
| 7 | | | |  | | Измерение углов.  *Урок изучения нового материала* |  | | |  | | | | |
| 8 | | | |  | | Луч и угол. Измерение углов.  *Урок закрепления знаний* |  | | |  | | | | |
| 9. | | | |  | | Смежные углы.  *Урок изучения нового материала* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; |  | |  | | | | | |
| 10. | | | |  | | Вертикальные углы.  *Урок изучения нового материала* |  | |  | | | | | |
| 11. | | | |  | | Смежные и  вертикальные углы.  *Урок закрепления знаний* |  | |  | | | | | |
| 12 | | | |  | | Перпендикулярные прямые.  *Урок изучения нового материала.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | |  | | | | | |
| 13 | | | |  | | Аксиомы.  *Комбинированный урок.* | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |  | |  | | | | | |
| 14. | | | |  | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».  *Комбинированный урок.* |  | |  | | | | | |
| 15 | | | |  | | **Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».**  *Урок – практикум.* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | | Коммуникативные:  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий |  | |  | | | | | |
| 16. | | | |  | | Равные треугольники.  *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | | 1)распознавать виды треугольников;  2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);  3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);  5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. |  | |  | | | | | |
| 17. | | | |  | | Высота, медиана, биссектриса треугольника.  *Урок изучения нового материала.* |  | |  | | | | | |
| 18 | |  | | | | Первый признак равенства треугольников.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Структурирование знаний;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | |  |  | | | | | | |
| 19 | |  | | | | Первый признак равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний* |  |  | | | | | | |
| 20 | |  | | | | Второй признак равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* |  |  | | | | | | |
| 21 | |  | | | | Первый и второй признаки равенства треугольников.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | | | | | | |
| 22 | |  | | | | Первый и второй признаки равенства треугольников.  Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | | | | | | |
| 23 | |  | | | | Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники.  *Урок изучения нового материала.* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки  Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  |  | | | | | | |
| 24 | |  | | | | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок изучения нового материала.* |  |  | | | | | | |
| 25 | |  | | | | Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | | | | | | |
| 26 | |  | | | | Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  | | | | | | |
| 27 |  | | | | | Признаки равнобедренного треугольника.  *Урок – лекция* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Поиск и выделение необходимой информации;  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | |  |  | | | | | | |
| 28 |  | | | | | Применение признаков равнобедренного треугольника при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | | | | | | |
| 29 |  | | | | | Третий признак равенства треугольников.  *Урок изучения нового материала.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; | |  |  | | | | | | |
| 30 |  | | | | | Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  |  | | | | | | |
| 31 |  | | | | | Теоремы.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений | Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  |  | | | | | | |
| *32* |  | | | | | ***Контрольная работа №2***  ***по теме «Треугольники».*** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  |  | | | | | | |
| 33 | |  | | | | Параллельные прямые.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;  Регулятивные: Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. |  | | | | | | |  |
| 34 | |  | | | | Признаки параллельности прямых.  *Урок изучения нового материала* | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | | | | | | |  |
| 35 | |  | | | | Применение признаков параллельности прямых при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 36 | |  | | | | Свойства параллельных прямых.  *Комбинированный урок.* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;  Рефлексия способов действия.  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  | | | | | | |  |
| 37 | |  | | | | Применение свойства параллельности прямых при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 38 | |  | | | | Свойства параллельных прямых.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | | |  |
| 39 | |  | | | | Сумма углов треугольника.  *Урок изучения нового материала* | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Моделирование;  Коммуникативные:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | |  | | | | | | |  |
| 40 | |  | | | | Сумма углов треугольника.  Внешний угол треугольника.  *Урок изучения нового материала* |  | | | | | | |  |
| 41 | |  | | | | Сумма углов треугольника.  Неравенство треугольника.  *Урок изучения нового материала* |  | | | | | | |  |
| 42 | |  | | | | Сумма углов треугольника.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | | |  |
| 43 | |  | | | | Прямоугольный треугольник.  *Урок изучения нового материала* | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | |  | | | | | | |  |
| 44. | |  | | | | Применение признаков равенства прямоугольных треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 45 | |  | | | | Свойства прямоугольного треугольника.  *Урок изучения нового материала* | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  | | | | | | |  |
| 46 | |  | | | | Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 47 | |  | | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».  *Комбинированный урок.* |  | | | | | | |  |
| 48 | |  | | | | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  | | | | | | |  |
| 49 | |  | | | | Геометрическое место точек. Окружность и круг.  *Урок изучения нового материала* | Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Регулятивные: : Работа по алгоритму;  Целеполагание, как постановка учебной задачи; | | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);  2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. |  | | | | | | |  |
| 50 | |  | | | | Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 51 | |  | | | | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.  *Урок - лекция* | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Коммуникативные:  Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; | |  | | | | | | |  |
| 52 | |  | | | | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | | |  |
| 53 | |  | | | | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | | |  |
| 54 | | |  | | | Описанная и вписанная окружности треугольника.  *Урок – лекция* | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;  формирование аккуратности и терпеливости. | Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  | | | | | |  | |
| 55 | | |  | | | Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | |  | |
| 56 | | |  | | | Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | |  | |
| 57 | | |  | | | Задачи на построение.  *Урок изучения нового материала.* | формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических задач, решений, рассуж­дений; | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий. | |  | | | | | |  | |
| 58 | | |  | | | Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам.  *Комбинированный урок.* |  | | | | | |  | |
| 59 | | |  | | | Задачи на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | |  | |
| 60 | | |  | | | Метод геометрических мест точек в задачах на построение. *Урок изучения нового материала.* | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;  Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Познавательные: Моделирование;  Поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.. | |  | | | | | |  | |
| 61 | | |  | | | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок закрепления знаний.* |  | | | | | |  | |
| 62 | | |  | | | Метод геометрических мест точек в задачах на построение.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  | | | | | |  | |
| 63 | | |  | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения».  *Комбинированный урок.* |  | | | | | |  | |
| 64 | | | | |  | **Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения».** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  | | | | |  | | |
| 65-67 | | | | |  | Повторение курса геометрии 7 класса.   * Простейшие геометрические фигуры; * Треугольники; * Параллельные прямые; * Сумма углов треугольника; * Окружность и круг; Геометрические построения. | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  |  | | | | |  | | |
| 68 | | | | |  | **Итоговая контрольная работа №5.** | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | Познавательные:  Самостоятельный поиск решения;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | |  |  | | | |  | | | |