**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Концепция программы – образование личностно – развивающее, граждански – ориентированное*,* глобально – ориентированное, экоадекватное, духовно – нравственное.

***Учебно-методический комплект:***

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2009.  Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. -Просвещение, 2011г. |
| Учебник | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобр, учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2012 |
| Дидактические средства для учащихся | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2012  Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:  3 класс/Сост.И.Ф.Яценко -4-е изд.,перераб.-М.:ВАКО, 2013. |
| Методическая литература | Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2004, 368 с. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 3 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2012 (Учебно-методический комплект) |

**Цели программы:**

Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи программы:**

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика программы

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68часов (34 уч. нед).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют тре­бованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесе­ны к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Как устроен мир (3ч)
* Эта удивительная природа (7ч)
* Мы и наше здоровье (6ч)
* Наша безопасность (6ч)
* Чему учит экономика (5 ч)
* Путешествие по городам и странам (7 ч)

*Как устроен мир*: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

* *Эта удивительная природа*: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду! как разрушаются камни? что такое почва? разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест? невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

*Мы и наше здоровье*: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

*Наша безопасность*: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

*Чему учит экономика*: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность? что такое деньги? государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

*Путешествие по городам и странам*: золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных

- устно описывать объекты природы

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников

- измерять температуру воздуха с помощью термометра

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты

- оперировать с моделями, указанными в программе

- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

## Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

**Личностные результаты**  
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество | | Дата | | Особые отметки | | |
|  | | план | факт | план | факт |  | Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие |
| **I раздел «Как устроен мир» (6 часов)**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:***  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  **Личностные:** знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  **Характеристика деятельности учащихся:** понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять «свой адрес» в мире; работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;  называть свой домашний адрес; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника и оценивать свои достижения. | | | | | | | | |
| 1 | Природа | 1 |  | 03.09 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 2 | Человек. | 1 |  | 06.09 |  |  | | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  | 10.09 |  | Подбор материала в ИНТЕРНЕТЕ.  Фотографирование. Создание слайдов.  Упражнения на осанку. | | |
| 4 | Общество. Стартовая диагностика. | 1 |  | 13.09 |  | Дыхательная гимнастика.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  | 17.09 |  | Опыт: «Выращивание растений, используя для полива воду с различными примесями». | | |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |  | 20.09 |  | Подбор материала в ИНТЕРНЕТЕ.  Создание слайдов. | | |
| **II раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:*** научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.  **Характеристика деятельности учащихся:** понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. **Практическая работа №1.** | 1 |  | 24.09 |  | Дыхательная гимнастика. Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 8 | Разнообразие веществ. **Практическая работа №2** «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 |  | 27.09 |  | «Фильтрация воды», опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,  свойства поваренной соли, сахара, крахмала,  Диск «Окружающий мир» | | |
| 9 | Воздух и его охрана. **Практическая работа №3** «Свойства воздуха» | 1 |  | 01.10 |  | «Весовые измерения», опыт «Воздух -предмет, Взвешивание пустого и надутого шарика»,  «Наблюдения за погодой», опыт о свойствах воздуха, «Воздух и атмосферное давление», измерение температуры воздуха. | | |
| 10 | Вода. **Практическая работа №4** | 1 |  | 04.10 |  | «Фильтрация воды», опыт: «Исследование свойств воды по инструкции учебника», опыт: «Коллектор».  измерение температуры воды.  «плавание и погружение» (плотность воды, выталкивающая сила) «Весовые измерения». Опыт: измерение веса предмета в воде и без нее. | | |
| 11 | Превращения и круговорот воды. **Практическая работа №5** «Круговорот воды в природе» | 1 |  | 08.10 |  | «Фильтрация воды»,  «Тепловые явления»  эксперимента образование капель при охлаждении пара | | |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  | 11.10 |  | «Фильтрация воды», опыт фильтрация воды | | |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |  | 15.10 |  | 1.Фотографирование проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)  2.Опыт: «Процесс расширения твердых тел» | | |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы» | 1 |  | 18.10 |  | Опыт перемешивания слоев почвы с помощью червей, выращивание растений на различных видах почвы, исследование состава почвы. «Фильтрация воды»,  Опыт «Какая почва лучше очищает воду» | | |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |  | 22.10 |  | Упражнения на осанку.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  | 25.10 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Практическая работа №7** по данной теме. | 1 |  | 29.10 |  | Опыт выращиваний растений в различных условиях.  Опыт «Растение пьет воду» | | |
| 18 | Охрана растений. **Проверочная работа.** | 1 |  | 01.11 |  | Опыт выращиваний растений из семян.  Фиксирование фаз развития цифровым микроскопом, создание мини-фильма. | | |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |  | 12.11 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  | 15.11 |  | Подбор информации о животном в Интернете, создание сообщения. | | |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |  | 19.11 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  | 22.11 |  | Организация фотовыставки «Нежность» (примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве). | | |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  | 26.11 |  | Создание проекта «По страницам Красной книги» | | |
| 24 | Великий круговорот жизни.  **Тест №1** | 1 |  | 29.11 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)  <http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Krugovorot-zhizni/001-Velikij-krugovorot-zhizni.html> Презентация | | |
| **III раздел « Мы и наше здоровье» 10 часов**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** *с*троить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.  **Характеристика деятельности учащихся:** Понимать учебные задачи уроков, стремиться их выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | | | | | | | |
| 25 | Организм человека. | 1 |  | 03.12 |  | Измерение роста, температуры, пульса.  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-20219>  Презентация | | |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  | 06.12 |  | Зрительная гимнастика.  *Презентация.*  <http://festival.1september.ru/articles/517049/> | | |
| 27 | Надёжная защита организма.  **Практическая работа №8** «Знакомство с внешним строением кожи» | 1 |  | 10.12 |  | Цифровой микроскоп. Изучение строения кожи, ее свойств.  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/nadezhnaya-opora-i-zashchita-organizma>  Презентация | | |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |  | 13.12 |  | Зрительная гимнастика.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)  <http://www.zavuch.info/methodlib/320/76000/>  Презентация | | |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  | 17.12 |  | Проект «Школа кулинаров»  Определение наличия питательных веществ в продукте, определение наличия крахмала | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  **Практическая работа №9 «Подсчёт ударов пульса»** | 1 |  | 20.12 |  | Измерение пульса, прослушивание сердцебиения.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. **Промежуточная диагностическая работа** | 1 |  | 24.12 |  | Дыхательная гимнастика. | | |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров» | 1 |  | 27.12 |  | Презентация проектов, подготовленными детьми | | |
| 33-34 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  | 14.01 |  | Дыхательная гимнастика  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| **IV раздел «Наша безопасность» 8 часов**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** *с*троить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.  **Характеристика деятельности учащихся:** Понимать учебные задачи уроков, стремиться их выполнить; называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | | | | | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |  | 17.01 |  | Зрительная гимнастика  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-zdorovyy-obraz-zhizni>  Презентация | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |  | 21.01 |  | Упражнения на осанку.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. **Тест №2** | 1 |  | 24.01 |  | Дыхательная гимнастика.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 38 | Дорожные знаки. **Тест №3** | 1 |  | 28.01 |  | Пальчиковая гимнастика  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  | 31.01 |  | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, МЧС и др. | | |
| 40 | Опасные места | 1 |  | 04.02 |  | *Презентация.*  <http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajuschij-mir/Opasnye-mesta/Opasnye-mesta.html> | | |
| 41 | Природа и наша безопасность. **Проверочная работа** | 1 |  | 07.02 |  | <http://www.docme.ru/doc/133499/priroda-i-nasha-bezopasnost.>  Презентация | | |
| 42 | Экологическая безопасность. | 1 |  | 11.02 |  | Упражнения на осанку.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
|  | **V раздел «Чему учит экономика» 12 часов**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.*  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение; задавать вопросы.  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Характеристика деятельности учащихся:** понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | | | | | |
| 43 | Для чего нужна экономика | 1 |  | 14.02 |  | Дыхательная гимнастика.  *Презентация*  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/dlya-chego-nuzhna-ekonomika-prezentatsiya> | | |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  | 18.02 |  | <http://www.zavuch.info/methodlib/320/> | | |
| 45 | Полезные ископаемые. **Практическая работа №11** | 1 |  | 21.02 |  | Упражнения на осанку.  *Презентация*  <http://vneuroka.ru/okrmir/presentation.php?cat=3&sub=2&num=5> | | |
| 46 | Растениеводство. **Практическая работа №12 «Знакомств с культурными растениями»** | 1 |  | 25.02 |  | Упражнения на осанку.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 47 | Животноводство | 1 |  | 28.02 |  | Зрительная гимнастика.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 48 | Какая бывает промышленность | 1 |  | 04.03 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 49 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  | 07.03 |  | Пальчиковая гимнастика.  Презентация проектов, подготовленными детьми | | |
| 50 | Что такое деньги. Практическая работа №12 «Знакомство с различными монетами» | 1 |  | 11.03 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 51 | Государственный бюджет | 1 |  | 14.03 |  | <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=17511>  Презентация | | |
| 52 | Семейный бюджет | 1 |  | 18.03 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 53 | Экономика и экология. **Тест №4** | 1 |  | 21.03 |  | Зрительная гимнастика.  *Презентация*  <http://www.google.ru/#newwindow=1&sclient> | | |
| 54 | Экономика и экология. | 1 |  | 01.04 |  |  | | |
| **VI раздел «Путешествия по городам и странам» 14 часов**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. *Получат возможность научиться работать с текстом.* Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться собирать информацию.*  **Метапредметные:**  ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД: п*роводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД: о*существлять взаимоконтроль  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Характеристика деятельности учащихся:** понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края. | | | | | | | | |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  | 04.04 |  | Дыхательная гимнастика. *Видеоурок.*  <http://new.interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/3-klass/undefined/zolotoe-kolco-rossii> | | |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  | 08.04 |  | *Презентация*  <http://pedsovet.su/load/241-1-0-2078> | | |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 |  | 11.04 |  | *Презентация.*  sportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-dlya-uroka-okruzhayushchego-mira-v-3-klasse-po | | |
| 58 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  | 15.04 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  | 18.04 |  | Зрительная гимнастика.  Диск «Окружающий мир» (электронное приложение)  <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-3-klass/9/>  презентация | | |
| 60 | На севере Европы | 1 |  | 22.04 |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-na-severe-evropy> презентация | | |
| 61 | Что такое Бенилюкс | 1 |  | 25.04 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 62 | В центре Европы. | 1 |  | 29.04 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 63 | По Франции и Великобритании. (Франция) | 1 |  | 06.05 |  | *Презентация* | | |
| 64 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  | 13.05 |  | Дыхательная гимнастика.  Презентация  http://www.zavuch.info/methodlib/320/81282 | | |
| 65 | На юге Европы | 1 |  | 16.05 |  | Зрительная гимнастика.  Видеоурок freshplants.ru/default/ppt/prezentacii-**3**-**klass**-pleshakov-07.html‎ | | |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест №5** | 1 |  | 20.05 |  | Диск «Окружающий мир» (электронное приложение) | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. **Итоговая диагностическая работа.** | 1 |  | 23.05 |  |  | | |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  | 27.05  30.05  (резерв) |  | Представление проектов, подготовленными детьми | | |