**мкоу в-Дженгутайская СОШ**

**Подготовила Гаджиева Халидат Магомедовна.**

**Склонение имен прилагательных**

**единственного числа мужского и среднего рода**

**Ц е л ь:** обобщение знаний учащихся о склонении имени прилагательного, его грамматических признаках (роде, числе, падеже), о согласовании с именем существительным;

развитие познавательного интереса к языку, развитие мыслительных процессов, формирование орфографической зоркости, речевой культуры, развить навыки работы в группе;

**Х о д у р о к а**

**I. Орфографическая минутка.**

Учащиеся записывают прилагательные под диктовку в тетрадях:

*Огромный, удивительный, желтый, столовый, весенний, деревянный, молочный, узкий.*

– Докажите правописание «ошибкоопасных» мест.

**II. Актуализация опорных знаний.**

– Согласуйте имена прилагательные с именами существительными.

Н а д о с к е записана пословица.

*Бел… ручки чуж… труды любят.*

– Объясните смысл пословицы.

– Укажите, какой частью речи в четверостишии являются подчеркнутые слова.

*Я смотрю – в избе мой брат,*

*У него шинель до пят.*

*Он с запиской* ***отпускной***(прил.)

*К нам пришел на* ***выходной***(сущ.).

Д л я у ч и т е л я: слово *шинель* произносится мягко [шын’эл’].

Упражнение 21 учащиеся выполняют по заданию учебника.

**III. Формирование новых знаний.**

Н а б л ю д е н и е за родовыми окончаниями имен прилагательных при склонении.

1) Учащиеся склоняют прилагательное с твердой основой (*золотой*), поставив его сначала в форму мужского рода, затем в форму среднего рода. Задание выполняют на доске и в тетрадях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. п.  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. | *Золотой*  *Золотого*  *Золотому*  *Золотой*  *Золотым*  *О золотом* | *Золотое*  *Золотого*  *Золотому*  *Золотое*  *Золотым*  *О золотом* |

2) Выделяют окончания.

3) Делают в ы в о д: прилагательное *золотой* имеет твердую основу; в ед. ч. мужского и среднего рода это прилагательное имеет одинаковые окончания в Р., Д., Т. и П. падежах.

4) Склоняют прилагательное с мягкой основой (*синий*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. п.  Р. п.  Д. п.  В. п.  Т. п.  П. п. | *Синий*  *Синего*  *Синему*  *Синий*  *Синим*  *О синем* | *Синее*  *Синего*  *Синему*  *Синее*  *Синим*  *О синем* |

– Можно ли ваш вывод применить к этому наблюдению? Почему?

5) Знакомятся со сведениями о языке на с. 160.

– Зависят ли падежные окончания прилагательных от типа основы?

**IV. Первичное закрепление.**

В ы п о л н е н и е упражнения 23 на доске и в тетрадях.

*Приветливое( И.п) побеждает гнев.*

*Про доброе(В.п.) дело говори смело.*

*На красный(В.п.) цветок и пчела летит.*

*Под лежачий (В.п.) камень вода не течет.*

*Яблочное(И.и.) семя знает свое время.*

*Острый(И.п.) топор рубит и дуб.*

**V. Самостоятельная работа.**

Н а д ос к е записаны словосочетания: *ранним утром, в свежем воздухе, в дальнем краю, могучий дуб, с синего неба.*

***Учащиеся письменно определяют падеж прилагательных, выделяют окончания.***

По окончании работы проводится в з а и м о п р о в е р к а.

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

**Домашнее задание:** упражнение 24, с. 161.