СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Календарно-тематический план
4. Содержание обучения английскому языку в 8 классе

4.1. Речевые умения

4.2.Языковая компетентность. Графика и орфография

1. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса
2. Контрольно- измерительные материалы
3. Критерии выставления оценок
4. Список используемой литературы

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу «Английский язык» для 5 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях и учебного плана МОБУ «Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского района».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

В основе рабочей программы лежит реализация УМК «Английский язык» по ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 МИНОБРНАУКИ от 31 марта 2014 года.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих**целей**:

* **образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции**в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

* с достопримечательностями;
* с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
* с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
* с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

* овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
* овладение способами сделать свою речь более вежливой;
* овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* участвовать в проектной работе;
* **развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

* **воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**2.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные ситуации | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Соединенные Штаты Америки | 16 | 1 |
| 2 | Английский- международный язык | 16 | 1 |
| 3 | Живое вокруг нас | 16 | 1 |
| 4 | Азбука экологии | 17 | 1 |
| 5 | Спорт | 17 | 1 |
| 6 | Наше любимое времяпрепровождение | 17 | 1 |
| 7 | Повторение | 3 | 1 |
|  | Итого | 102 | 7 |

**3.Содержание обучения английскому языку в 8 классе**

В процессе обучения английскому языку в 8 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения я сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

**3.1. Речевые умения**

* Говорение:

*Диалогическая речь.*

Продолжается развитие умений вести:

1. диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
4. диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

*Монологическая речь*

Предусматривается овладение следующими умениями:

* высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
* передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
* выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.
* Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;
2. составлять план текста;
3. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
4. писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
5. заполнять анкеты, бланки;

**3.2. Языковая компетентность**

**Графика и орфография**

* Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала;

* Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

* Лексическая сторона речи:

Лексический продуктивный минимум учащегося должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексичесхих единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики - 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффиксы для образования *существительных*-tion, *-ance/ence,*-ment, -ist; прилагательных -less, -ful. -1у: наречий - ty; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением)
* конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate -chocolate cake; supper - to supper.)

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of)

Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов.

* Грамматическая сторона речи

**Морфология**

**Имя существительное**: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

**Местоимение**:

* Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
* Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
* Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

**Имя прилагательное:**

* Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
* Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

**Имя числительное:**

* Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
* Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/ субъектов

**Глагол:**

* Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive; present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
* Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
* Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
* Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;
* Перевод прямой речи в косвенную); согласование времен, если глагол , который вводит прямую речь , стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
* Глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

**Синтаксис**

* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
* Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before,after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they willbe able to do the sites of the city. I don’t know if they will go to Moscow.)

**5.Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

* Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
* Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов**;**
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом и т.д.);

* писать короткое личное письмо с опорой на образец;
* заполнять анкеты, бланки.

1. **Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольно- измерительные материалы включены в рабочую тетрадь УМК Английский язык. 4-й год обучения.8кл.: рабочая тетрадь №1,2/ О,В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.-4-е изд., стереотип.-М.:М.:Дрофа, 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Учебные ситуации | Вид контроля | Аспект | Способ контроля |
| 1 четверть | Раздел 1  Соединенные Штаты Америки | тематический | Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  Грамматика  говорение | Ex 1-8p34-39-a/b  Рассказ о США |
| Раздел 2  Английский- международный язык | тематический | Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  Грамматика  говорение | Ex 1-8p75-78-a/b  Монолог по теме |
| 2 четверть | Раздел 3  Живое вокруг нас | тематический  периодический | говорение | Монолог по теме |
| Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  грамматика | Ex 1-9p107-112-a/b |
| 3 четверть | Раздел 4  Азбука экологии | тематический | Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  Грамматика  говорение | Ex 1-8p36-43-a/b  Монолог по теме |
| Раздел 5  Спорт | тематический  периодический | Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  Грамматика  говорение | Ex 1-8p85-89-a/b  Рассказ о любимом виде спорта |
| 4 четверть | Раздел 6  Наше любимое времяпрепровождение | тематический | Говорение  Письмо  Аудирование  Чтение  Лексика  грамматика | Монолог по теме  Ex1-8p124-128-a/b |
|  | Раздел 7  Повторение | итоговый | Аудирование  Чтение  Грамматика  Лексика |  |

**7. Критерии выставления оценок по английскому языку**

**Письменные работы,** а именно: контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) авторы УМК О.В.Афанасьева и И.В. Михеева (книга для учителя к УМК О.В. Афанасьева и И. В. Михеева английский язык 8класс, -М.:Дрофа, 2008) рекомендуют  вычислять исходя из процента правильных ответов: если учащиеся выполнили две трети работы (65%)-«*удовлетворительно»,*оценка *«хорошо»-* 80% работы и «*отлично»* предполагает выполнение 95-100% работы.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**(**согласнопримерной программе основного общего образования по иностранному языку)

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

         ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**8. Список литературы**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

**В ходе обучения предполагается использование следующих средств обучения:**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4 год обучения. –Дрофа- М.,2011
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 3 год обучения - Дрофа- М.,2011
3. Грамматический справочник по англ. Языку (английский язык в таблицах)
4. Голицынский Ю. «Грамматика.сборник упражнений» - Спб., 2003
5. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
6. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
8. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 4 год обучения
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки английского языка Кирилла и Мефодия 6 класс
10. **Интернет-ресурсы:**

* www. pedsovet.ru
* www. alleng.ru
* www. englishteachers. ru
* www.rusedu.ru